**SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA**

**DIAGNÓSTICO DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO**

**COBERTURA EN EDUCACIÓN BÁSICA INCLUSIVA**

**2E206C1**

**Actualizado: Septiembre 2023**

**Índice**

[*INTRODUCCIÓN* 1](#_Toc121645919)

[*OBJETIVO* 1](#_Toc121645920)

[*1. ANTECEDENTES* 2](#_Toc121645921)

[*2. IDENTIFICACIÓN, DEFINICIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA O NECESIDAD* 3](#_Toc121645922)

[2.1 Definición del problema 3](#_Toc121645923)

[2.2 Estado actual del problema 3](#_Toc121645924)

[2.2.1 Educación inicial 4](#_Toc121645925)

[2.2.2 Educación preescolar 4](#_Toc121645926)

[2.2.3 Educación primaria 5](#_Toc121645927)

[2.2.4 Educación secundaria 6](#_Toc121645928)

[2.2.5 Educación Indígena 7](#_Toc121645929)

[2.2.6 Educación Especial 8](#_Toc121645930)

[2.3 Evolución del problema 9](#_Toc121645931)

[2.4 Experiencias de atención 11](#_Toc121645932)

[2.5 Árbol del problema 11](#_Toc121645933)

[2.5.1 Causas del Problema: 13](#_Toc121645934)

[*3. OBJETIVOS* 13](#_Toc121645935)

[3.1 Árbol de objetivos 13](#_Toc121645936)

[3.2 Determinación de los objetivos del programa 15](#_Toc121645937)

[3.2.1 Objetivo general 15](#_Toc121645938)

[3.2.2 Objetivos específicos 15](#_Toc121645939)

[3.3 Aportación del programa a los objetivos del Plan Estatal de Desarrollo, así como, Plan Nacional de Desarrollo, y finalmente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030) 15](#_Toc121645940)

[*4. COBERTURA* 16](#_Toc121645941)

[4.1 Identificación y caracterización de la población o área de enfoque potencial 16](#_Toc121645942)

[4.2 Identificación y caracterización de la población o área de enfoque objetivo 16](#_Toc121645943)

[4.3 Cuantificación de la población o área de enfoque objetivo 16](#_Toc121645944)

[4.4 Frecuencia de actualización de la población o área de enfoque potencial y objetivo. 18](#_Toc121645945)

[*5. ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS* 18](#_Toc121645946)

[*6. DISEÑO DEL PROGRAMA PRESUPUESTO O CON CAMBIOS SUSTANCIALES* 19](#_Toc121645947)

[6.1 Modalidad del programa 19](#_Toc121645948)

[6.2 Diseño del programa 20](#_Toc121645949)

[6.2.1 Unidades Administrativas responsables (UR) del programa: 20](#_Toc121645950)

[6.2.2 Previsiones para la integración y operación del padrón de beneficiarios 21](#_Toc121645951)

[6.2.2.1 Previsiones para la integración y operación del padrón de beneficiarios 21](#_Toc121645952)

[6.2.2.2 Matriz de indicadores para Resultados 21](#_Toc121645953)

[*7. ANÁLISIS DE SIMILITUDES O COMPLEMENTARIEDADES* 29](#_Toc121645954)

[*8. PRESUPUESTO* 30](#_Toc121645955)

[8.1 Impacto presupuestario y fuentes de financiamiento 30](#_Toc121645956)

[ANEXO I. FICHA CON DATOS GENERALES DEL PROGRAMA PROPUESTO O CON CAMBIOS SUSTANCIALES 32](#_Toc121645957)

[ANEXO II. COMPLEMENTARIEDADES Y COINCIDENCIAS ENTRE PROGRAMAS 35](#_Toc121645958)

# *INTRODUCCIÓN*

En el marco de los Lineamientos Generales para la Evaluación de los Programas Federales de la Administración Pública Federal[[1]](#footnote-1) de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Secretaría de la Función Pública y Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social CONEVAL, señalan en su numeral Vigésimo Primero, en su primero y segundo párrafo, que las dependencias y entidades deberán elaborar un diagnóstico que justifique la creación de nuevos programas federales que se pretendan incluir dentro del proyecto de presupuesto anual o, en su caso, que justifique la ampliación o modificación sustantiva de los programas federales existentes, precisando su impacto presupuestario y las fuentes de financiamiento.

En los Lineamientos se establece que el Diagnóstico deberá especificar de qué manera el programa propuesto contribuye al cumplimiento de los objetivos estratégicos de la dependencia o entidad y, en su caso, las previsiones para la integración y operación de su padrón de beneficiarios conforme a las disposiciones aplicables.

En el ámbito estatal, se expiden los Lineamientos Generales de la Administración Pública Estatal para regular los Procesos de Planeación, Programación y Presupuestación para el Ejercicio Fiscal en curso, en el apartado cinco, párrafo quinto, se establece que los Entes Públicos que propongan cambios sustanciales a los programas presupuestales para el presupuesto de egresos por presentarse, deberán realizar o actualizar el diagnóstico acerca de la problemática o situación que se espera atender, donde se justifiquen los cambios propuestos, tomando como base los elementos mínimos a considerar para la elaboración del Diagnóstico de los Pp´s, de nueva creación con cambios sustanciales, emitidos por la Secretaría y posteriormente notificarlo por escrito a la Dirección de Presupuesto.

Con base en lo anterior, la propuesta de rediseño del programa presupuestario 2E206C1 Cobertura en Educación Básica Inclusiva, fue presentado para su validación al departamento de Planeación Estratégica y Evaluación de la Secretaría de Hacienda del Gobierno del Estado de Chihuahua, mismos que fueron autorizados.

# *OBJETIVO*

El presente diagnóstico da cuenta de los elementos estratégicos que dieron origen a los cambios en el Programa presupuestario de Cobertura en Educación Básica Inclusiva, conforme a la Metodología del Marco Lógico.

En el documento se incluye el análisis de las situaciones problemáticas que enfrenta el Organismo, la identificación de necesidades, considerando los antecedentes y el contexto que enmarca la Educación Básica en la Entidad.

De igual forma, se presenta un análisis de los objetivos que debieron considerarse para contribuir tanto al Plan Estatal de Desarrollo como al Plan Sectorial de Educación en la resolución de las problemáticas presentadas en el sector educativo, a través de la identificación de las posibles causas y efectos que den respuesta a las demandas de la población directamente involucrada.

Con esto, se busca desarrollar acciones pertinentes para mejorar la toma de decisiones en materia presupuestaria orientada a los resultados y mejorar el desempeño del programa, fortaleciendo los procesos internos en todos los ámbitos, así como en materia de transparencia y rendición de cuentas.

# *1. ANTECEDENTES*

El programa de Cobertura en Educación Básica a cargo de Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (SEECH), opera con enfoque de Presupuesto basado en Resultados, bajo la Metodología del Marco Lógico, el cual inició operaciones a partir del ejercicio fiscal 2010 a la fecha. Desde su creación en el año de 1992 hasta el año 2010 el Organismo se regía bajo la presupuestación base cero. A partir del enfoque PbR el programa ha mostrado cambios en su estructura en función de los objetivos que se requieren alcanzar y que deben estar alineados a los objetivos plasmados en los Planes Estatales y Nacionales vigentes. En el cuadro siguiente se muestra cuáles han sido los propósitos establecidos a través de los últimos años:



Fuente: Departamento de Seguimiento Programático y Presupuestal

Para el ejercicio fiscal 2024, el Programa queda con el nombre de Cobertura en Educación Básica Inclusiva con la clave programática 2E206C1 su definición se establece como “Brindar el servicio educativo a la población con derecho a la educación básica en sus diferentes niveles y modalidades en la entidad, para promover el acceso, permanencia y egreso a la educación básica con una visión inclusiva, equitativa y con perspectiva de género, mediante la oferta de escuelas públicas”.

El Programa opera bajo un marco normativo robusto, entre el que se destacan los “Lineamientos Generales de la Administración Pública Estatal para Regular los Procesos de Planeación, Programación y Presupuestación para el Ejercicio Fiscal 2024”, los “Lineamientos del Gasto de Operación del Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo”, el “Manual de Organización de Servicios Educativos del Gobierno de Chihuahua.”, las “Normas Específicas de Control Escolar relativas a la Inscripción, Reinscripción, Acreditación, Promoción, Regularización y Certificación en la Educación Básica” y el “Manual de Criterios y procedimientos para las Inscripciones y Preinscripciones de Febrero en Educación Básica”.

# *2. IDENTIFICACIÓN, DEFINICIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA O NECESIDAD*

Actualmente, a pesar de la creación de diferentes estrategias y programas que se han elaborado para garantizar el ingreso a la población del estado con este derecho a la educación básica, continúan existiendo comunidades con diversas desventajas familiares, económicas, culturales, contextuales, entre otras que les impiden acceder a los recursos que se disponen para que se instruyan, teniendo en cuenta esta situación tan alarmante, es necesario reencaminar esta serie de acciones. Entendiendo la cobertura de la educación, no solamente como el deber de otorgarles las mismas oportunidades a todos, sino como también proteger el derecho que cada uno tiene.

## 2.1 Definición del problema

La problemática que el Programa busca solucionar a través de su ámbito de actuación se encuentra definida como: “Población con necesidades de educación básica presenta bajo ingreso a los centros escolares de educación básica de cualquier nivel y/o modalidad en la entidad”.

## 2.2 Estado actual del problema

Catorce de los diecinueve países que conforman la región latinoamericana utilizan la denominación “educación básica” para referirse a esa etapa educativa de sus sistemas nacionales de educación.[[2]](#footnote-2)

A partir del año 2019 con la reforma al artículo 3° Constitucional[[3]](#footnote-3),la educación inicial pasó a ser parte de la educación básica obligatoria.

La educación básica es un servicio educativo que el estado orienta hacia la población que desea ingresar, retomar y terminar su educación sin importar su edad. Abarca desde el nivel inicial hasta el nivel de secundaria. A continuación se detalla cada uno de los niveles que lo conforman:

## 2.2.1 Educación inicial

La población etaria de 0-2 años, del Consejo Nacional de Población (CONAPO) agosto 2018 a mitad de año, para el 2023 es de 184 mil 584 infantes, de los cuales 9 mil 498 son atendidos en la Entidad, el sistema federal transferido otorga el servicio educativo a 1 mil 338 infantes que representa 14.09% del servicio educativo brindado. Es importante señalar que se tiene una deuda educativa con poco más del 94% de la población.

En relación a la perspectiva de género la población etaria de 0-2 años, CONAPO agosto 2018 a mitad de año, se conforma de 93 mil 962 niños y 90 mil 622 niñas y la cobertura del sistema federal transferido fue de 681 niños y 657 niñas, lo que significa que en relación a la población etaria en el ciclo escolar 2022-2023 se realizó la cobertura igual entre la población de niñas y niños.

Una de las razones de la baja cobertura es que los hogares más pobres, es menos recurrente que las madres y padres se interesen en actividades que puedan contribuir al mejor desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de sus hijos/as.

Para lograr la cobertura en este nivel, se requiere de una estrategia integral progresiva que garantice el derecho a una educación equitativa, inclusiva e intercultural.

De acuerdo con los datos de la población CONAPO agosto 2018 proyecciones a mitad de año, en el estado de Chihuahua para el año 2023 es la siguiente:

Cuadro 1. Cobertura en Educación Inicial

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NIVEL** | POBLACIÓNCONAPO 2018 a mitad de año | **MATRICULA EN ESCUELAS CICLO 2022-2023** |
| **2023** | **Porcentaje** | **FEDERAL TRANSFERIDO** | **ESTATALES** | **FEDERAL** | **PARTICULARES** | **TOTAL** | **POBLACIÓN SIN ATENDER** |
| Inicial | 184,584 | 100.00% | 1,338 | 51 | 647 | 7,462 | 9,498 | 175,086 |
|  | % DE LA POBLACIÓN | 0.72% | 0.03% | 0.35% | 4.04% | 5.15% | 94.85% |
|  | % DEL ATENDIDO | 14.09% | 0.54% | 6.81% | 78.56% | 100.00% |  |

Fuente: SEECH, estadística para PbR 2023.

##

## 2.2.2 Educación preescolar

Chihuahua ocupa la posición 23 en el país en el tema de cobertura cifras del ciclo 2020-2021 en educación preescolar: las niñas y niños entre tres y cinco años de edad que no acuden a la escuela supera los 78 mil [[4]](#footnote-4).

De acuerdo con la estadística Estatal de la población CONAPO agosto 2018 proyecciones a mitad de año, los infantes en edad de cursar la educación preescolar para el 2023 es de 188 mil 717 infantes de los cuales en la Entidad se atendieron 113 mil 293, lo que representa el 60.67 % de la población etaria de 3 a 5 años. La tasa de matriculación en el sistema federal transferido es de 70 mil 503 niños y niñas representando el 62.23% de la atención educativa.

En relación con la perspectiva de género la población etaria de 3-5 años, CONAPO agosto 2018 proyecciones a mitad de año, para el año 2023 se conforma de 96 mil 069 niños y 92 mil 648 niñas en la Entidad y la cobertura del sistema federal transferido fue de 35 mil 516 niños y 34 mil 987

niñas, lo que significa que en relación a la población etaria en el ciclo escolar 2022-2023 se encuentra una cobertura mayor en la población femenina atendiéndose un 37.8% con respecto a los hombres de los que se atendió un 37.0%.

De acuerdo con los datos de la población CONAPO agosto 2018 proyecciones a mitad de año, en el estado de Chihuahua para el año 2023 es la siguiente:

Cuadro 2. Cobertura en Educación Preescolar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NIVEL** | POBLACIÓNCONAPO 2018 a mitad de año | **MATRICULA EN ESCUELAS CICLO 2022-2023** |
| **2023** | **Porcentaje** | **FEDERAL TRANSFERIDO** | **ESTATALES** | **FEDERAL** | **PARTICULARES** | **TOTAL** | **POBLACIÓN SIN ATENDER** |
| Preescolar | 188,717 | 100.00% | 70,503 | 25609 | 3486 | 13,695 | 113,293 | 75,424 |
|  | % DE LA POBLACIÓN | 37.36% | 13.57% | 1.85% | 7.26% | 60.03% | 39.97% |
|  | % DEL ATENDIDO | 62.23% | 22.60% | 3.08% | 12.09% | 100.00% |  |

Fuente: SEECH, estadística para PbR 2023.

Algunas de las causas del rezago educativo en nivel preescolar se deben a los siguientes factores:

1. Madres y padres trabajadores que su horario laboral no les permite llevar a las y los menores a la escuela y prefieren optar por dejarlos encargados con familiares o guarderías.
2. Padres y madres de familia no dan valor a la educación preescolar, inscriben a sus niños y niñas hasta el tercer grado de preescolar, debido a que es un requisito para el ingreso a primaria.
3. La falta de infraestructura y recurso humano para ampliar la atención educativa propicia que los centros educativos den prioridad a la atención de niños y niñas de 4 y 5 años de edad.

##

## 2.2.3 Educación primaria

De acuerdo con la estadística estatal la población en edad de cursar la educación primaria de acuerdo a la CONAPO agosto 2018 proyecciones a mitad de año, para el año 2023 es de 388 mil 424, de los cuales 196 mil 287 son niños y 192 mil 137 niñas, en tanto que la matrícula de la Entidad del ciclo 2022-2023 es de 407 mil 815. Respecto a la matrícula atendida por escuelas federal transferido corresponde a 277 mil 866 que representa el 68 % de cobertura respecto a la Entidad.

En relación a la perspectiva de género la población etaria de 6-11 años, CONAPO agosto 2018 proyecciones a mitad de año, para el año 2023 se conforma de 196 mil 287 niños y 192 mil 137 niñas en la Entidad y la cobertura del sistema federal transferido fue de 141 mil 652 (72.2%) niños y 136 mil 214 (70.9%) niñas, lo que significa que en relación a la población etaria en el ciclo escolar 2022-2023 se realizó la cobertura mayor en la población masculina.

De acuerdo con los datos de la población CONAPO agosto 2018 proyecciones a mitad de año, en el estado de Chihuahua para el año 2023 es la siguiente:

Cuadro 3. Cobertura en Educación Primaria

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NIVEL** | POBLACIÓNCONAPO 2018 a mitad de año | **MATRICULA EN ESCUELAS CICLO 2022-2023** |
| **2023** | **Porcentaje** | **FEDERAL TRANSFERIDO** | **ESTATALES** | **FEDERAL** | **PARTICULARES** | **TOTAL** | **POBLACIÓN SIN ATENDER** |
| Primaria(Gral+ Ind + Comunitaria) | 388,424 | 100.00% | 277,866 | 90118 | 2260 | 37,571 | 407,815 | -19,391 |
|  | % DE LA POBLACIÓN | 71.54% | 23.20% | 0.58% | 9.67% | 104.99% | -4.99% |
|  | % DEL ATENDIDO | 68.14% | 22.10% | 0.55% | 9.21% | 100.00% |  |

Fuente: SEECH, estadística para PbR 2023

El nivel de primaria estadísticamente es el que mayor tasa de cobertura tiene, ya que representa el 104.99% en la Entidad, no obstante, esto se debe a la atención que da el nivel a las niñas y niños rezagados.

## 2.2.4 Educación secundaria

De acuerdo con la estadística estatal la población en edad de cursar la educación secundaria de acuerdo a la CONAPO agosto 2018 proyecciones a mitad de año, para el año 2023 es de 199 mil 551 de los cuales en la Entidad se atendieron 185 mil 353, lo que representa el 92.89% de la población etaria de 12 a 14 años. La tasa de matriculación de las escuelas federal transferido es de 126 mil 219 niños y niñas representando el 68.10% de la atención educativa.

En relación a la perspectiva de género la población etaria de 12-14 años se conforma de 100 mil 939 hombres y 98 mil 612 mujeres en la Entidad y la cobertura del sistema federal transferido fue de 63 mil 202 (62.6%) hombres y 63 mil 017 (63.9%) mujeres, lo que significa que en relación a la población etaria en el ciclo escolar 2022-2023 se realizó la cobertura mayor en la población femenina.

De acuerdo con los datos de la población CONAPO agosto 2018 proyecciones a mitad de año, en el estado de Chihuahua para el año 2023 es la siguiente:

Cuadro 4. Cobertura en Educación Secundaria

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NIVEL** | POBLACIÓNCONAPO 2018 a mitad de año | **MATRICULA EN ESCUELAS CICLO 2022-2023** |
| **2023** | **Porcentaje** | **FEDERAL TRANSFERIDO** | **ESTATALES** | **FEDERAL** | **PARTICULARES** | **TOTAL** | **POBLACIÓN SIN ATENDER** |
| Secundaria | 199,551 | 100.00% | 126,219 | 42950 | 1447 | 14,737 | 185,353 | 14,198 |
|  | % DE LA POBLACIÓN | 63.25% | 21.52% | 0.73% | 7.39% | 92.89% | 7.11% |
|  | % DEL ATENDIDO | 68.10% | 23.17% | 0.78% | 7.95% | 100.00% |  |

Fuente: SEECH, estadística para PbR 2023

## 2.2.5 Educación Indígena

En cuanto al nivel de preescolar Indígena, no se cuenta con la información disponible de la población de la etnia desagregada por rangos etarios, por lo que dificulta el poder hacer una estimación de los niños que se encuentran sin el servicio educativo, sin embargo, se puede observar que ha habido un incremento en la atención brindada, a excepción del ciclo 2020-2021 donde se observa un estancamiento derivado de la pandemia.

Cuadro 5. Cobertura en Educación Preescolar Indígena

|  |
| --- |
| **Educación preescolar indígena**  |
| Año | **2010-2011** | **2015-2016** | **2019-2020**  | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| Alumnos  | 3,732 | 4,395 | 4,523 | 4,516 | 4,739 | 4,854 |
| Docentes | 202 | 224 | 229 | 222 | 229 | 227 |
| Escuelas  | 178 | 171 | 172 | 171 | 175 | 173 |

Fuente: SEECH, estadística para PbR-2010 a 2023

Respecto de la primaria Indígena, no se cuenta con la información disponible de la población de la etnia desagregada por rangos etarios, por lo que dificulta el poder hacer una estimación de los niños que se encuentran sin el servicio educativo, al igual que en el nivel de preescolar se muestra una tendencia de mayor cobertura excepto en los ciclos 2019-2020 y 2020-2021.

Cuadro 6. Cobertura en Educación Primaria Indígena

|  |
| --- |
| **Educación primaria indígena**  |
| Año | **2010-2011** | **2015-2016** | **2019-2020**  | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| Alumnos  | 18,795 | 20,089 | 19,949 | 19,897 | 20,415 | 20,457 |
| Docentes  | 892 | 935 | 947 | 927 | 913 | 923 |
| Escuelas  | 350 | 349 | 349 | 346 | 344 | 341 |

Fuente: SEECH, estadística para PbR-2010 a 2023

##  2.2.6 Educación Especial

A nivel nacional, un 46.5 por ciento de la población con discapacidad de 3 a 29 años de edad asiste a la escuela, contra un 60.5 por ciento de las personas sin discapacidad. Al trasladarlo a los datos demográficos del estado, obtenemos un total de 213 mil 395 personas con discapacidad. En este sentido, es relevante conocer el nivel de asistencia escolar de las personas con discapacidad, el tipo de discapacidad y nivel de escolaridad, con el afán de generar mejores condiciones de acceso a la educación para lograr la equidad en las oportunidades de los chihuahuenses.

 Cuadro 7. Cobertura en Educación Especial

|  |
| --- |
| **EDUCACIÓN ESPECIAL** |
| **CICLO ESCOLAR** | **MENORES CON MATRICULA ESCUELAS FEDERAL TRANSFERIDO** |
| 2011-2012 | 8,491 |
| 2015-2016 | 11,234 |
| 2019-2020 | 12,977 |
| 2020-2021 | 12,309 |
| 2021-2022 | 12,869 |
| 2022-2023 | 14,508 |

 Fuente: SEECH, estadística para PbR 2023

En educación especial se tiene la misma problemática que presenta la modalidad Indígena en cuanto a la disponibilidad de la información referente a la población desagregada por rangos etarios, por lo que dificulta el poder hacer una estimación de los niños/as que se encuentran sin el servicio educativo.

Como se puede observar en el cuadro anterior la matrícula se incrementó del 2015 al 2020 un 15.5 %, pero a raíz de la pandemia por el COVID-19 descendió un 5.15%, la que para el ciclo 2021-2022 se recuperó un 4.5% y para el ciclo 2022-2023 se incrementó en 12.7%.

Por otro lado, para asegurar que la oferta de servicios educativos sea suficiente para garantizar los niveles educativos obligatorios se requiere un marco institucional robusto y un adecuado presupuesto, que sea ejercido de manera efectiva, de tal modo que se cuente con la infraestructura, personal, planes, programas y materiales suficientes en los servicios educativos obligatorios para todos los titulares del derecho.

En lo que respecta al presupuesto, el gasto nacional en educación (incluyendo público y privado) en 2016 era de 6.8% del producto interno bruto (PIB), y el gasto público representaba solo 5.1% del PIB, cantidad por debajo de las recomendaciones de organismos internacionales como la OCDE, (DIAGNÓSTICO CONEVAL, 2018).

El financiamiento para la operación de Servicios Educativos del Estado de Chihuahua se realiza con recurso federal (Fondo de Aportaciones para la Nómina y Gasto Operativo FONE) y con recurso estatal.

Las Aportaciones del FONE del año fiscal 2018 tuvieron un incremento del 3.86 % con respecto al recurso recibido del año anterior, para el año 2019 fue de 5.11%, mientras que en el año fiscal actual 2020 solo se incrementó 3.17% respecto del año anterior. Para el presupuesto de egresos 2021 se observa un decremento del 1.56%, para el 2022 se recupera con un incremento de 9.8% y para el 2023 con un incremento del 18%.

El destino del gasto se enfoca, casi en su totalidad, al pago de nómina y deja algunos rubros como materiales, capacitación e infraestructura sin suficiente financiamiento. Por tanto, la disponibilidad y distribución del presupuesto es insuficiente para garantizar el derecho a la educación.

## 2.3 Evolución del problema

A continuación se presenta información de los niveles de Educación Básica desde inicial hasta secundaria, que muestra cómo ha evolucionado la atención o cobertura desde la implementación del presupuesto basado en resultados hasta el ciclo escolar 2022-2023.

|  |
| --- |
| **INFANTES CON EDADES DE 0 A 2 AÑOS DE EDAD** |
| **NIVEL** | **MATRICULA EN ESCUELAS** | **CICLO 2010-2011** | **%**  | **CICLO 2015-2016** | **%**  | **CICLO 2020-2021** | **%**  | **CICLO 2021-2022** | **%**  | **CICLO 2022-2023** | **%**  |
| Inicial | **FEDERAL TRANSFERIDO** |   |   | 9,377 | 4.80% | 8,607 | 4.59% | 3,529 | 1.90% | 1,338 | 0.72% |
| ESTATALES |   |   | 304 | 0.16% | 160 | 0.09% | 96 | 0.05% | 51 | 0.03% |
| FEDERAL |   |   | 1,228 | 0.63% | 856 | 0.46% | 653 | 0.35% | 647 | 0.35% |
| PARTICULARES |   |   | 10,127 | 5.19% | 7,628 | 4.07% | 7,872 | 4.23% | 7,462 | 4.04% |
| **TOTAL** |   |   | 21,036 | 10.77% | 17,251 | 9.19% | 12,150 | 6.53% | 9,498 | 5.15% |
| **POBLACIÓN SIN ATENDER** | 0 |   | 174,274 | 89.23% | 170,394 | 90.81% | 173,948 | 93.47% | 175,086 | 94.85% |
|  |  | año 2011 |  | año 2016 |  | año 2021 |  | año 2022 |  | año 2023 |  |
| **POBLACIÓN 0-2 años** |   |   | 195,310 |   | 187,645 |   | 186,098 |   | 184,584 |   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **MATRICULA DE INFANTES CON EDADES DE 3 A 5 AÑOS** |
| **NIVEL** | **MATRICULA EN ESCUELAS** | **CICLO 2010-2011** | **%**  | **CICLO 2015-2016** | **%**  | **CICLO 2020-2021** | **%**  | **CICLO 2021-2022** | **%**  | **CICLO 2022-2023** | **%**  |
| Preescolar | **FEDERAL TRANSFERIDO** | 76,259 | 35.76% | 75,175 | 37.62% | 72,156 | 37.63% | 69,472 | 36.50% | 70,503 | 37.36% |
| ESTATALES | 31,518 | 14.78% | 30,152 | 15.09% | 26,830 | 13.99% | 25,664 | 13.48% | 25,609 | 13.57% |
| FEDERAL | 4,373 | 2.05% | 5,116 | 2.56% | 3,972 | 2.07% | 4,187 | 2.20% | 3,486 | 1.85% |
| PARTICULARES | 11,896 | 5.58% | 12,713 | 6.36% | 11,674 | 6.09% | 12,351 | 6.49% | 13,695 | 7.26% |
| **TOTAL** | 124,046 | 58.17% | 123,156 | 61.63% | 114,632 | 59.78% | 111,674 | 58.67% | 113,293 | 60.03% |
| **POBLACIÓN SIN ATENDER** | 89,202 | 41.83% | 76,664 | 38.37% | 77,134 | 40.22% | 78,678 | 41.33% | 75,424 | 39.97% |
|  |  | año 2011 |  | año 2016 |  | año 2021 |  | año 2022 |  | año 2023 |  |
| **POBLACIÓN** | 213,248 |   | 199,820 |   | 191,766 |   | 190,352 |   | 188,717 |   |

En el ciclo 2010-2011 la educación inicial no llevaba un registro en la 911 en estadística, por lo que la información disponible no es oficializada y debido a lo anterior no se registró información para ese ciclo, tanto en educación inicial como en preescolar se puede observar una disminución en la población a través de los años. En educación inicial hay una disminución en la atención debido a dos factores uno derivado de la problemática de la pandemia y el otro a que se estaba atendiendo en los centros de atención infantil población de preescolar como un beneficio para las madres trabajadoras de SEECH, pero a raíz de la reforma del art.3° Constitucional con la declaración de la educación inicial como obligatoria, se buscó rescatar estos espacios para la población de inicial. En el nivel de educación preescolar también afectó la problemática de la pandemia, lo cual se puede observar en el porcentaje de atención que todavía se encuentra por debajo de los ciclos anteriores.

|  |
| --- |
| **MATRICULA DE NIÑAS Y NIÑOS CON EDADES DE 6 A 11 AÑOS** |
| **NIVEL** | **MATRICULA EN ESCUELAS** | **CICLO 2010-2011** | **%**  | **CICLO 2015-2016** | **%**  | **CICLO 2020-2021** | **%**  | **CICLO 2021-2022** | **%**  | **CICLO 2022-2023** | **%**  |
| Primaria | **FEDERAL TRANSFERIDO** | 302,991 | 0.6183 | 293,633 | 71.98% | 281,009 | 71.21% | 279,999 | 71.53% | 277,866 | 71.54% |
| ESTATALES | 107,405 | 0.2192 | 100,540 | 24.65% | 93,487 | 23.69% | 92,449 | 23.62% | 90,118 | 23.20% |
| FEDERAL | 2,947 | 0.006 | 3,150 | 0.77% | 2,036 | 0.52% | 2,939 | 0.75% | 2,260 | 0.58% |
| PARTICULARES | 28,812 | 0.0588 | 32,371 | 7.94% | 34,080 | 8.64% | 35,877 | 9.17% | 37,571 | 9.67% |
| **TOTAL** | 442155 | 0.9023 | 429,694 | 105.34% | 410,612 | 104.05% | 411,264 | 105.06% | 407,815 | 104.99% |
| **POBLACIÓN SIN ATENDER** | 47,871 | 9.77% | -21,767 | -5.34% | -15,989 | -4.05% | -19,822 | -5.06% | -19,391 | -4.99% |
|  |  | año 2011 |  | año 2016 |  | año 2021 |  | año 2022 |  | año 2023 |  |
| **POBLACIÓN** | 490,026 |   | 407,927 |   | 394,623 |   | 391,442 |   | 388,424 |   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **MATRICULA DE ADOLESCENTES CON EDADES DE 12 A 14 AÑOS** |
| **NIVEL** | **MATRICULA EN ESCUELAS** | **CICLO 2010-2011** | **%**  | **CICLO 2015-2016** | **%**  | **CICLO 2020-2021** | **%**  | **CICLO 2021-2022** | **%**  | **CICLO 2022-2023** | **%**  |
| Secundaria | **FEDERAL TRANSFERIDO** | 121,534 | 59.60% | 130,332 | 63.88% | 131,788 | 65.24% | 132,139 | 65.79% | 126,219 | 63.25% |
| ESTATALES | 44,998 | 22.07% | 46,484 | 22.78% | 44,593 | 22.07% | 44,896 | 22.35% | 42,950 | 21.52% |
| FEDERAL | 0 | 0.00% | 1,272 | 0.62% | 1,139 | 0.56% | 1,081 | 0.54% | 1,447 | 0.73% |
| PARTICULARES | 10,489 | 5.14% | 12,777 | 6.26% | 14,184 | 7.02% | 14,419 | 7.18% | 14,737 | 7.39% |
| **TOTAL** | 177,021 | 86.82% | 190,865 | 93.54% | 191,704 | 94.90% | 192,535 | 95.86% | 185,353 | 92.89% |
| **POBLACIÓN SIN ATENDER** | 26,879 | 13.18% | 13,175 | 6.46% | 10,307 | 5.10% | 8,308 | 4.14% | 14,198 | 7.11% |
|  |  | año 2011 |  | año 2016 |  | año 2021 |  | año 2022 |  | año 2023 |  |
| **POBLACIÓN** | 203,900 |   | 204,040 |   | 202,011 |   | 200,843 |   | 199,551 |   |

Fuente: SEECH, estadística para PbR 2011, 2016, 2021, 2022, 2023.

En cuanto al nivel de primaria, puede observarse también una tendencia de disminución en la población del rango de edad que requiere el servicio educativo. En cuanto a la atención se ha mostrado un incremento desde el ciclo del 2010-2011 al ciclo 2022-2023, durante el ciclo 2020-2021 hubo un ligero descenso debido básicamente a la pandemia, el cual ya se ha ido recuperando.

En el nivel de secundaria a partir del 2016 se observa un descenso en la población del rango 12 a 14 años y en cuanto a la atención esta se ha mantenido en ascenso hasta el ciclo 2022-2023, donde se presentó un descenso del 5%.

## 2.4 Experiencias de atención

Se detectó que el Programa Cobertura en Educación Básica Inclusiva 2E206C1 guarda una relación de coincidencia con el programa del mismo nombre perteneciente a la Secretaría de Educación y Deporte, debido a que ambos atienden a la misma población objetivo exceptuando a la educación inicial y el servicio proporcionado es la educación básica, sin embargo, uno lo proporciona a través de escuelas estatales, mientas que el otro lo hace en escuelas federal transferido. De igual forma guarda similitud con los programas de cada entidad a nivel a Nacional que proporcionan el servicio de educación básica a la población en los rangos de edad estipulados. Por el momento no se cuenta con evidencia de aplicación de temáticas o experiencias con dichos programas para ser incorporadas en el análisis de causas y consecuencias del problema y puedan ser incorporados estos elementos exitosos o de riesgo de otras estrategias.

## 2.5 Árbol del problema

El trayecto de los alumnos por la educación básica es frágil por una gran variedad de motivos, los cuales pueden ser identificados como las causas, se ven susceptibles debido a la edad con la que cuentan en donde aún son dependientes, de sus padres, comunidad, en este caso de las autoridades, encargadas de brindarles espacios en donde estudiar, materiales o docentes. Si alguno de los aspectos ya mencionados anteriormente llegase a faltar las consecuencias las sufrirán la población con derecho a la educación, como lo pueden ser, embarazos no deseados a edades tempranas obligándolos a desertar y en un futuro conseguir trabajos mal pagados, aunado a ello la tarea de ser padres sin ningún tipo de preparación que criaran hijos sin saber cómo guiarlos. Situaciones como estas se seguirán repitiendo en un ciclo que se puede ver interrumpido con acciones que garanticen la cobertura del servicio, sin exclusión.



## 2.5.1 Causas del Problema:

1. Reducidas oportunidades de acceso a la educación básica para las y los niños de 0 a 14 años
2. Pocas alternativas de servicio educativo para las y los niños en situación de vulnerabilidad.
3. Pocas alternativas de servicio incluyente para las personas mayores de 15 años.
4. Pocos apoyos complementarios para el acceso a la educación básica y normal.

# *3. OBJETIVOS*

## 3.1 Árbol de objetivos

El programa presupuestario Cobertura en Educación Básica Inclusiva 2E206C1 tendrá como principal objetivo el evaluarse a sí mismo, a través de la identificación de las diversas áreas de oportunidad que se están presentando y analizar porque razón se ve entorpecido el impacto que se desea obtener. Es decir, de nada servirá lograr establecer una justificación sólida, con la planeación de las actividades y los materiales necesarios, si el recurso se ve trucado. Cada uno de los aspectos que son primordiales de detectar para garantizar su éxito, debe de marcar una ruta inequívoca, por este motivo se diseña el siguiente árbol de objetivos en donde quede plasmada la información que esclarecerá las metas por cumplir y los pasos por seguir en un orden gradual.



## 3.2 Determinación de los objetivos del programa

### 3.2.1 Objetivo general

➢Proporcionar Cobertura Educativa a la población con necesidades de educación básica desde 0 a 14 años, así como a las personas mayores de 15 años en rezago educativo del estado de Chihuahua en cualquier nivel y/o modalidad federal transferido.

### 3.2.2 Objetivos específicos

➢ Mayores oportunidades de acceso a la educación básica para las y los niños de 0 a 14 años.

➢ Más alternativas de servicio educativo para las y los niños en situación de vulnerabilidad.

➢ Más alternativas de servicio incluyente para las personas mayores de 15 años

➢ Más apoyos complementarios para el acceso a la educación básica y normal.

## 3.3 Aportación del programa a los objetivos del Plan Estatal de Desarrollo, así como, Plan Nacional de Desarrollo, y finalmente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030)

La intervención realizada por el Programa está alineada tanto al PND 2019-2024 mediante el Eje. 2 Política Social y Tema. 03 Derecho a la educación, como alineado al PED2022-2027 en el Eje 1. Salud, Desarrollo Humano e Identidad Chihuahua, Objetivo: 1 Ampliar la cobertura a nivel estatal en materia educativa de. De igual manera a los ODS específicamente, al OD04 Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Plan Nacional de Desarrollo2019-2024** | **Plan Estatal de Desarrollo 2022 - 2027** | **Programa Sectorial de Educación 2022 - 2027** | **Objetivos de Desarrollo Sostenible Agenda 2030** |
| **2.Política Social**Derecho a la educación | **Objetivo 1:** Ampliar la cobertura a nivel estatal en materia educativa. | **Objetivo Específico 1:** Asegurar el acceso, permanencia y egreso de los estudiantes de todos los niveles educativos para garantizar el derecho a la educación. | **OBJETIVO OD04**: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. |
| **Estrategia 1** Ampliar las oportunidades educativas en la entidad a todos los segmentos de población.  |
| **Línea de acción 1:** Fortalecer la atención educativa en las localidades de mayor rezago. |

Por su parte, SEECH establece su misión y visión para la prestación de su servicio de la siguiente manera:

Misión: “*Somos un Organismo público encargado de contribuir a garantizar una educación humanista, con equidad e inclusión, mediante la dirección técnica y administrativa de los centros educativos, que impulse el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en armonía con la sociedad”.*

Visión: “*Ser un Organismo administrativo y académico, innovador y excelente, garante del acceso, permanencia y egreso de los estudiantes, con liderazgo en educación básica y formadora de docentes e investigación, transparente, eficaz y eficiente, basado en el trabajo colaborativo para lograr la igualdad de oportunidades acordes al modelo educativo y contribuir a la formación de mejores ciudadanos”.*

Debido a que el Programa se enfoca en brindar el servicio de educación básica en sus diferentes niveles a la población que así lo desee del Estado de Chihuahua, es posible decir que la intervención que realiza el Programa es congruente con la misión y visión institucional de SEECH, toda vez que se busca atender a la misma población a través de la educación básica.

# *4. COBERTURA*

## 4.1 Identificación y caracterización de la población o área de enfoque potencial

Población en el estado que requiere el servicio de educación básica, en cualquier nivel y/o modalidad exceptuando a los atendidos en centros estatales, federales y particulares.

## 4.2 Identificación y caracterización de la población o área de enfoque objetivo

Población en el estado que requiere el servicio de educación básica, en cualquier nivel y/o modalidad que son atendidos en centros federal transferido.

##

## 4.3 Cuantificación de la población o área de enfoque objetivo

|  |
| --- |
| **FOCALIZACIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETIVO** |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **ENTE PÚBLICO** | **401** | **SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA** |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Nombre del Programa** | **2E206C1 - COBERTURA EN EDUCACION BASICA INCLUSIVA** |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Definición del Programa** | **Brindar el servicio educativo a la población con derecho a la educación básica en sus diferentes niveles y modalidades en la entidad, para promover el acceso, permanencia y regreso a la educación básica con una visión inclusiva, equitativa y con perspectiva de género, mediante la oferta de escuelas públicas** |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Problema a Resolver** | **Población en el estado que requiere el servicio de educación básica, en cualquier nivel y/o modalidad.** |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Concepto** | **Definiciónde laPoblación** | **Población** |
| **Total** | **Mujeres** | **Hombres** |
| Cantidad | % | Cantidad | % | Cantidad | % |
| **Población de Referencia** | Población en el estado que requiere el servicio de educación básica, en cualquier nivel y/o modalidad. | 1,724,297 | 100.0% | 850,097 | 49.3% | 874,200 | 50.7% |
| Población relacionada con el área o sector donde se encuentra el problema. |
| **Población no afectada por el problema** | Población en el estado que requiere el servicio de educación básica, en cualquier nivel y/o modalidad que son atendidos en centros particularares, estatales y federales. | 264,799 | 100.0% | 131,186 | 49.5% | 133,613 | 50.5% |
| Dentro de la Población de Referencia, esta parte de la población al no ser afectada por el problema queda fuera de los alcances del programa. |
| **Población Potencial (Población con Problema)** | Población en el estado que requiere el servicio de educación básica, en cualquier nivel y/o modalidad exceptuando los atendidos en centros particularares, estatales y federales. | 1,459,498 | 100.0% | 718,911 | 49.3% | 740,587 | 50.7% |
| Parte de la población de referencia, que es afectada por el problema (o será afectada por el), y que por lo tanto requiere de los servicios o bienes que proveerá el programa. Esta población se considera como elegible para ser atendiday justifica la existencia del programa. |
| **Población Objetivo** | **Población en el estado que requiere el servicio de educación básica, en cualquier nivel y/o modalidad que son atendidos en centros federal transferido.** | 478,126 | 100.0% | 236,674 | 49.5% | 241,452 | 50.5% |
| Es el número de ***beneficiarios,*** que corresponde a un subgrupo de la población potencial (personas, familias, empresas, instituciones) que el programa atenderá en un período determinado, partiendo de criteriosde focalización con base en las restricciones de recursos humanos y presupuestales. En algunos casos, la población objetivo corresponde con la población potencial, siempre y cuando las restricciones de recursos permitan la antención del total de la población potencial. |
| **Población Postergada** | Población en el estado que requiere el servicio de educación básica, en cualquier nivel y/o modalidad que no son atendidos. | 981,372 | 100.0% | 482,237 | 49.1% | 499,135 | 50.9% |
| Es la población que por algún criterio de focalización o característica específica, el programa no está en condiciones reales de atender. |
| Fuente: Elaboración propia del Departamento de Programación Orientada a Resultados de la Secretaría de Hacienda del Gobierno del Estado de Chihuahua, a partir de Formulación de programas con la metodología de marco lógico CEPAL - Serie Manuales No. 68 |

## 4.4 Frecuencia de actualización de la población o área de enfoque potencial y objetivo.

En cuanto a la población se refiere, esta se encuentra disponible a través de los censos publicados por el CONAPO (Proyecciones de Población a Mitad de Año, versión agosto 2018), con estimaciones para los años subsecuentes hasta 2030; en cuanto a la atención se dispone para cada ciclo escolar una vez realizada la oficialización de la estadística educativa por la federación. Por lo que la actualización estará sujeta a las publicaciones disponibles de la CONAPO y a las fechas de liberación de la estadística oficializada que se realizará anualmente.

# *5. ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS*

Derivado de la revisión de la problemática definida para el Pp 2E206C1 ‘’Cobertura en Educación Básica Inclusiva’’ y su relación Medio-Objetivo-Fines, se presenta el siguiente análisis de alternativas:

|  |
| --- |
| **Alternativas de Solución** |
| **Alternativas de Solución de Fin** |
| Contribuir a ampliar y/o mantener la cobertura en Educación Básica en sus distintos niveles y modalidades mediante la oferta del servicio educativo en escuelas públicas. |
| **Alternativas de Solución del Objetivo** |
| Población con necesidades de educación básica presenta mayor ingreso a los centros escolares de educación básica inclusiva federal transferido. |
| **Alternativas de Solución de los Medios** |
| 1 | **Servicio educativo para la población de 0 a 14 años de educación básica en sus diferentes niveles y modalidades en escuelas federal transferido otorgado.** |
| 2 | Realización de acciones para ampliar y/o mantener la cobertura en los centros escolares de educación inicial. |
| 3 | Aplicación de los temas de las capacitaciones en los Centros de Atención Infantil. |
| 4 | Realización de acciones para ampliar y/o mantener la cobertura en los centros escolares de educación preescolar general. |
| 5 | Realización de acciones para ampliar y/o mantener la cobertura en los centros escolares de educación primaria general. |
| 6 | Realización de acciones para ampliar y/o mantener la cobertura en los centros escolares de educación secundaria general. |
| 7 | Realización de acciones para ampliar y/o mantener la cobertura en los centros escolares de educación secundaria técnica. |
| 8 | Realización de acciones para ampliar y/o mantener la cobertura en los centros escolares educación de telesecundaria. |
| 9 | Aplicación del instrumento de diagnóstico para el ingreso a secundaria. |
| 10 | **Servicio educativo incluyente otorgado para la atención de las alumnas y los alumnos de educación básica de las escuelas federal transferido en situación de vulnerabilidad.** |
| 11 | Gestiones académico-administrativas para las áreas de grupos vulnerables de SEECH. |
| 12 | Realización de acciones para ampliar y/o mantener la cobertura en Educación Inicial Indígena. |
| 13 | Realización de las actividades de control escolar de Educación Preescolar Indígena. |
| 14 | Realización de las actividades de control escolar de Educación Primaria Indígena. |
| 15 | Realización de las actividades de control escolar de Educación Especial. |
| 16 | Realización de acciones para ampliar y/o mantener la cobertura en los centros escolares de educación Migrante. |
| 17 | **Servicio incluyente para las y los alumnos mayores de 15 años otorgado.** |
| 18 | Realización de acciones para ampliar y/o mantener la cobertura en los centros escolares de Educación para Adultos. |
| 19 | Realización de acciones para ampliar y/o mantener la cobertura en las Misiones Culturales Rurales. |
| 20 | **Apoyos complementarios para las y los alumnos de educación primaria, secundaria y normal federal transferido otorgados.** |
| 21 | Tramitación del servicio medico para las y los alumnos de preescolar, primaria y secundaria que sufran algún accidente.  |
| 22 | Detección de alumnos de primaria y secundaria de escuelas publicas que presentan problemas visuales. |
| 23 | Validación de los expedientes para el trámite de los estímulos educativos. |
| 24 | Tramitación de los apoyos para las y los alumnos de los centros regionales de educación Integral. |
| 25 | Realización de las actividades de control escolar del Programa de Integración Rural a través de la Educación. |
| 26 | Realización de los trámites de comprobación de gastos de los Albergues Escolares Rurales. |
| 27 | Realización de las actividades de control escolar de los Centros de Integración Social. |
| 28 | Realización de actividades para el evento de la Olimpiada del Conocimiento. |
| 29 | Generación de cuadernillos educativos y de apoyo didáctico para los alumnos y docentes de educación primaria general. |

# *6. DISEÑO DEL PROGRAMA PRESUPUESTO O CON CAMBIOS SUSTANCIALES*

## 6.1 Modalidad del programa

El Programa Cobertura en Educación Básica Inclusiva 2E206C1 tiene establecida la modalidad “E”. A dicha clasificación programática le corresponde la prestación de servicios públicos para satisfacer demandas de la sociedad, de interés general, atendiendo a las personas en sus diferentes esferas jurídicas, a través de las siguientes finalidades: i) Funciones de gobierno; ii) Funciones de desarrollo social; y iii) Funciones de desarrollo económico”.

Lo que es consistente con los servicios de educación básica que proporciona el Programa Cobertura en Educación Básica Inclusiva 2E206C1 a su población objetivo, así como su mecanismo de intervención. Toda vez que a través de la intervención que realiza el Programa, el Estado cumple con su responsabilidad de satisfacer una necesidad fundamental como lo es la educación y, con ello, apoya el bienestar de la población con derecho a la educación.

## 6.2 Diseño del programa

## 6.2.1 Unidades Administrativas responsables (UR) del programa:

| Denominación de la UR  |  Funciones |
| --- | --- |
| Servicios Educativos del Estado de Chihuahua | Manual de Organización de Servicios Educativos del Estado de Chihuahua que contempla lo siguiente en sus atribuciones:*“Artículo 2. Servicios Educativos del Estado de Chihuahua tiene por objeto la dirección técnica y administrativa de los establecimientos educativos que se transfieren por la Federación al Estado, en los términos de los convenios celebrados para tal fin.**Artículo 3. Para el cumplimiento de su objetivo el organismo tendrá todas las facultades necesarias y adecuadas, de conformidad con los lineamientos, planes y programas aprobados o puestos en marcha por el Ejecutivo del Estado Chihuahua así como las disposiciones legales y reglamentarias aplicables; asimismo, el Ejecutivo le aportará recursos económicos necesarios para dicho fin”[[5]](#footnote-5).*Por su parte, el Decreto de Creación de SEECH señala que:*“Artículo 2. Servicios Educativos del Estado de Chihuahua tiene por objeto la dirección técnica y administrativa de los establecimientos educativos que se transfieran por la Federación al Estado, en los términos de los convenios celebrados para tal fin.**Artículo 3. Para el cumplimiento de su objeto el Organismo tiene las siguientes funciones:*1. Dirigir y administrar los planteles educativos;
2. Participar con la Dirección General de Desarrollo Social, conforme a los lineamientos que se establezca, en la reorganización del sistema educativo estatal;
3. Promover y fortalecer la participación de la comunidad en el sistema educativo estatal;
4. Participar en la formación y actualización del magisterio;
5. Participar en las propuestas que se presenten a la Secretaría de Educación Pública, sobre el diseño de planes y programas de contenido regional y promover su inclusión en el contexto educativo;
6. Impulsar el funcionamiento de los Consejos Técnicos de la Educación;
7. Construir, reubicar, ampliar y mantener los planteles educativos;
8. Participar en la supervisión del sistema educativo estatal;
9. Informar al Ejecutivo Estatal sobre el cumplimiento de la normatividad federal en materia educativa, y proponer las reformas o modificaciones respectivas; y
10. Las demás necesarias para el cumplimiento de su objeto.”[[6]](#footnote-6)
 |

La descripción de las funciones específicas de las unidades responsables del programa presupuestario 2E206C1 Cobertura en Educación Básica Inclusiva se detallan en el ANEXO I Ficha con Datos Generales del Programa Propuesto o con cambios sustanciales son los siguientes: Centros de Atención Infantil, el Departamento de Educación Inicial, el Departamento de Educación Preescolar, la Dirección de Educación Primaria, el Departamento de Gestión Administrativa, Departamento de Proyectos Académicos, Departamento de Secundarias Generales, Departamento de Secundarias Técnicas, Departamento de Telesecundarias, Dirección de Educación Secundaria y Superior, Área de Educación inicial no escolarizada, el Departamento de Educación Indígena, Migrante y Menonita incluye CIS, Departamento de educación Especial, Departamento de Educación Física y Acciones Transversales, la Dirección de Atención a la Diversidad y Acciones Transversales, el área de Seguro Escolar del Departamento de Recursos Financieros e Ingresos Propios, el Departamento de Pagos y Becas, el Departamento de Diagnóstico para alumnos de Educación Básica, el Departamento Académico y de Operación Educativa para los Albergues Escolares y el Departamento de Recursos Materiales.

## 6.2.2 Previsiones para la integración y operación del padrón de beneficiarios

### 6.2.2.1 Previsiones para la integración y operación del padrón de beneficiarios

El SIE permite al Programa integrar en una sola base toda la información de sus beneficiarios. Lo anterior, conforme a las características señaladas en la normatividad aplicable, indicando el tipo de servicio proporcionado actual y previamente; así como con una clave única de identificación para cada uno de los beneficiarios. Cabe mencionar que en cumplimiento a lo estipulado en el artículo 7 de la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados el registro de los beneficiarios del Programa no es posible hacerlo público.

El Programa no recoleta información socioeconómica de sus beneficiarios, únicamente, como parte del proceso de inscripción o reinscripción de los alumnos, se recaba información general de los alumnos relativa al nombre, CURP, fecha y lugar de nacimiento, sexo, tipo de necesidad educativa, grado escolar, turno, domicilio; así como datos de identificación y contacto del padre, madre o tutor.

Para el otorgamiento de los servicios educativos que proporciona el Programa es necesario que operen de manera complementaria tanto el Programa Cobertura en Educación Básica Inclusiva 2E206C1 como el 2E209C1 Gestión para la Educación Básica, Normal y Posgrado. Lo anterior, con el objetivo de que se cuente con todos los requerimientos operativos para la educación básica.

Asimismo, los servicios educativos se entregan de manera estandarizada y sistematizada conforme al nivel y modalidad educativa; así como en apego a los programas escolares e instrucciones recibidas por parte de los Consejos Técnicos de Zona y Consejo Técnico Escolar.

### 6.2.2.2 Matriz de indicadores para Resultados

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2E206C1 - COBERTURA EN EDUCACIÓN BÁSICA INCLUSIVA** |
|  | **Nivel** | **Resumen Narrativo** | **Nombre del Indicador /Descripción del Indicador** | **Medio de Verificación** | **Supuestos** |
| **FIN**  | **Contribuir a ampliar y/o mantener la cobertura en Educación Básica en sus distintos niveles y modalidades mediante la oferta del servicio educativo en escuelas públicas.** | Tasa de terminación de Educación Básica para personas mayores de 15 años en rezago educativo en la entidad.Muestra el numero de personas mayores de 15 años en rezago educativo que concluyen la Educación Básica en la entidad. | Reporte Alumnas y alumnos de 15 años en rezago educativoÁrea de CedexAnual  | Federación y el Estado aportan recursos suficientes y oportunos a los centros de trabajo de educación básica federal transferido. |
|  |  |  |   |   |   |
|  |  |  | Tasa de terminación de la Educación Básica escolarizada.Permite conocer con certeza la cantidad de alumnas y alumnos que concluyeron su educación básica en la entidad  | Datos del Pp Cobertura en Educación Básica Inclusiva, Dpto. de Seguimiento Programático y Presupuestalhttp://seech.gob.mx/np/avisos/ejefiscal/2024/Variables%20MIR%202024/Cobertura%20en%20Educación%20Básica%20Inclusiva/ Anual  | Federación y el Estado aportan recursos suficientes y oportunos a los centros de trabajo de educación básica federal transferido. |
|  |  |  |   |   |   |
|  |   |   | Índice de cobertura en Educación Básica inclusiva escolarizada.Muestra la cantidad de alumnas y alumnos atendidos en los niveles y modalidades de inicial, preescolar, primaria y secundaria en la entidad  | Datos del Pp Cobertura en Educación Básica Inclusiva, Dpto. de Seguimiento Programático y Presupuestal http://seech.gob.mx/np/avisos/ejefiscal/2024/Variables%20MIR%202024/Cobertura%20en%20Educación%20Básica%20Inclusiva/Anual  | Federación y el Estado aportan recursos suficientes y oportunos a los centros de trabajo de educación básica federal transferido. |
|  |  |  |   |   |   |
|  |  |  | Porcentaje de personas mayores de 15 años en rezago educativo atendidos con Educación Básica en la entidad.Muestra el numero de personas mayores de 15 años en rezago educativo atendidos con Educación Básica en el estado. | Reporte Alumnas y alumnos de 15 años en rezago educativoÁrea de CedexAnual  | Federación y el Estado aportan recursos suficientes y oportunos a los centros de trabajo de educación básica federal transferido. |
|  |  |  |   |   |   |
|  | **PROPOSITO** | **Población con necesidades de educación básica presenta mayor ingreso a los centros escolares de educación básica inclusiva federal transferido.** | Tasa de variación de personas mayores de 15 años en rezago educativo atendidos en primaria o secundaria en centros federal transferido.Muestra el incremento o decremento de personas mayores de 15 años en rezago educativo atendidos en centros de primaria y secundaria federal transferido. | Registro de Alumnas y alumnos de 15 años en rezago educativoÁrea de CedexAnual  | Padres y madres de familia inscriben y envían a sus hijos e hijas a las escuelas de Educación Básica publicas. |
|  |  |  |   |   |   |
|  |  |  | Tasa de variación de alumnas y alumnos atendidos en educación básica inclusiva federal transferidoMuestra el incremento o decremento en las alumnas y alumnos atendidos en centros escolares federal transferido en el ciclo actual con respecto al ciclo anterior. | Datos del Pp Cobertura en Educación Básica Inclusiva, Dpto. de Seguimiento Programático y Presupuestal, Anualhttp://seech.gob.mx/np/avisos/ejefiscal/2024/Variables%20MIR%202024/Cobertura%20en%20Educación%20Básica%20Inclusiva/ | Padres y madres de familia inscriben y envían a sus hijos e hijas a las escuelas de Educación Básica publicas. |
|  |  |  |   |   |   |
|  | **COMPONENTE C01** | **Servicio educativo para la población de 0 a 14 años de educación básica en sus diferentes niveles y modalidades en escuelas federal transferido otorgado.** | Porcentaje de abandono en Educación Primaria Federal Transferido.Muestra el número de alumnas y alumnos que abandonan la escuela antes de concluir la Educación Primaria Federal Transferido. | Datos del Pp Cobertura en Educación Básica Inclusiva, Dpto. de Seguimiento Programático y Presupuestalhttp://seech.gob.mx/np/avisos/ejefiscal/2024/Variables%20MIR%202024/Cobertura%20en%20Educación%20Básica%20Inclusiva/ Semestral  | Padres y madres de familia inscriben y envían a sus hijos e hijas a las escuelas de Educación Básica públicas. Personas mayores de 15 años asisten a las escuelas de Educación Básica públicas. |
|  |  |  |   |   |   |
|  |  |  | Porcentaje de abandono en Educación Secundaria Federal Transferido.Muestra el número de alumnas y alumnos que abandonan la escuela antes de concluir la Educación Secundaria Federal Transferido. | Datos del Pp Cobertura en Educación Básica Inclusiva, Dpto. de Seguimiento Programático y Presupuestalhttp://seech.gob.mx/np/avisos/ejefiscal/2024/Variables%20MIR%202024/Cobertura%20en%20Educación%20Básica%20Inclusiva/Semestral | Padres y madres de familia inscriben y envían a sus hijos e hijas a las escuelas de Educación Básica públicas. Personas mayores de 15 años asisten a las escuelas de Educación Básica públicas. |
|  |  |  |   |   |   |
|  |   |   | Tasa neta de escolarización de niños y niñas atendidos en centros escolares de educación básica federal transferidoMuestra la cantidad de alumnas y alumnos que ingresaron a los diferentes niveles y modalidades de inicial, preescolar, primaria y secundaria federal transferido con respecto a la población de 0-14 años de edad en el estado. | Datos del Pp Cobertura en Educación Básica Inclusiva, Dpto. de Seguimiento Programático y Presupuestalhttp://seech.gob.mx/np/avisos/ejefiscal/2024/Variables%20MIR%202024/Cobertura%20en%20Educación%20Básica%20Inclusiva/Semestral  | Padres y madres de familia inscriben y envían a sus hijos e hijas a las escuelas de Educación Básica públicas. Personas mayores de 15 años asisten a las escuelas de Educación Básica públicas. |
|  |  |  |   |   |   |
|  |  **ACTIVIDAD C0101** | **Realización de acciones para ampliar y/o mantener la cobertura en los centros escolares de educación inicial.** | Porcentaje de acciones para ampliar y/o mantener la cobertura en Educación Inicial escolarizada realizadas.Muestra las acciones realizadas para ampliar y/o mantener la cobertura en los centros escolares de educación inicial  | Acciones COBERTURA educación inicialDepartamento de educación inicialmensual  | Madres y padres de familia se sensibilizan con las acciones e inscriben y envían a sus hijos e hijas a los centros de Educación Inicial.Ministración oportuna de los recursos financieros. |
|  |  |  |   |   |   |
|  |  **ACTIVIDAD C0102** | **Aplicación de los temas de las capacitaciones en los Centros de Atención Infantil.** | Porcentaje de los temas de las capacitaciones aplicados en los Centros de Atención Infantil Muestra la cantidad de temas de las capacitaciones que fueron aplicados en cada Centros de Atención Infantil  | Documento temas aplicados educación inicialDepartamento de educación inicialMensual  | Condiciones favorables de sanidad, seguridad e integridad física y redes informáticas operando adecuadamente. |
|  |  |  |   |   |   |
|  |  **ACTIVIDAD C0103** | **Realización de acciones para ampliar y/o mantener la cobertura en los centros escolares de educación preescolar general.** | Porcentaje de acciones para ampliar y/o mantener la cobertura en educación preescolar general realizadas.Muestra las acciones realizadas para ampliar y/o mantener la cobertura en los centros escolares de educación preescolar general | Documento acciones COBERTURA preescolar generalDepartamento de preescolar generalMensual  | Madres y padres de familia se sensibilizan con las acciones e inscriben y envían a sus hijos e hijas a los centros de Educación Preescolar General.Ministración oportuna de los recursos financieros. |
|  |  |  |   |   |   |
|  |  **ACTIVIDAD C0104** | **Realización de acciones para ampliar y/o mantener la cobertura en los centros escolares de educación primaria general.** | Porcentaje de acciones para ampliar cobertura en educación primaria general realizadas.Muestra las acciones realizadas para ampliar y/o mantener la cobertura en los centros escolares de educación primaria general | Documento acciones COBERTURA primarias generalesDepartamento de primarias generalesMensual  | Madres y padres de familia se sensibilizan con las acciones e inscriben y envían a sus hijos e hijas a los centros de Educación Primaria General.Ministración oportuna de los recursos financieros. |
|  |  |  |   |   |   |
|  |  **ACTIVIDAD C0105** | **Realización de acciones para ampliar y/o mantener la cobertura en los centros escolares de educación secundaria general.** | Porcentaje de acciones para ampliar cobertura en educación secundaria general realizadas.Muestra las acciones realizadas para ampliar y/o mantener la cobertura en los centros escolares de educación secundaria general | Documento de acciones cobertura secundarias generalesDepartamento de secundarias generalesMensual  | Madres y padres de familia se sensibilizan con las acciones e inscriben y envían a sus hijos e hijas a los centros de Educación Secundaria General.Ministración oportuna de los recursos financieros. |
|  |  |  |   |   |   |
|  |  **ACTIVIDAD C0106** | **Realización de acciones para ampliar y/o mantener la cobertura en los centros escolares de educación secundaria técnica.** | Porcentaje de acciones para ampliar cobertura en educación secundaria técnica realizadas.Muestra las acciones realizadas para ampliar y/o mantener la cobertura en los centros escolares de educación secundaria técnica | Documento de acciones cobertura técnicasDepartamento de secundarias técnicasMensual  | Madres y padres de familia se sensibilizan con las acciones e inscriben y envían a sus hijos e hijas a los centros de Educación Secundaria Técnica.Ministración oportuna de los recursos financieros. |
|  |  |  |   |   |   |
|  |  **ACTIVIDAD C0107** | **Realización de acciones para ampliar y/o mantener la cobertura en los centros escolares educación de telesecundaria.** | Porcentaje de acciones para ampliar cobertura en educación telesecundaria realizadas.Muestra las acciones realizadas para ampliar y/o mantener la cobertura en los centros escolares de educación telesecundaria | Documento de acciones cobertura telesecundariasDepartamento telesecundariasMensual  | Madres y padres de familia se sensibilizan con las acciones e inscriben y envían a sus hijos e hijas a los centros de educación de TelesecundariaMinistración oportuna de los recursos financieros. |
|  |  |  |   |   |   |
|  |  **ACTIVIDAD C0108** | **Aplicación del instrumento de diagnóstico para el ingreso a secundaria.** | Porcentaje de alumnas y alumnos con resultado igual o mayor ..Muestra de cada cien alumnas y alumnos que se les aplicó el examen los que logran un puntaje deseable en las escuelas públicas de Educación Básica. | Resultados IDANISDepartamento de recursos financierosAnual  | Aplicación del instrumento de diagnóstico para el ingreso a secundaria.  |
|  |  |  |   |   |   |
|  | **COMPONENTE C02** | **Servicio educativo incluyente otorgado para la atención de las alumnas y los alumnos de educación básica de las escuelas federal transferido en situación de vulnerabilidad.** | Porcentaje de atención de las y los alumnos en situación de vulnerabilidad en relación al total atendido en centros federales transferido.Muestra las y los alumnos en situación de vulnerabilidad atendidos | Datos del Pp Cobertura en Educación Básica Inclusiva, Dpto. de Seguimiento programático y Presupuestalhttp://seech.gob.mx/np/avisos/ejefiscal/2024/Variables%20MIR%202024/Cobertura%20en%20Educación%20Básica%20Inclusiva/ Semestral  | Madres y padres inscriben y envían a sus hijas e hijos a la escuela.  |
|  |  |  |   |   |   |
|  |  **ACTIVIDAD C0201** | **Gestiones académico-administrativas para las áreas de grupos vulnerables de SEECH.** | Porcentaje de gestiones académico-administrativas realizadas para las áreas de grupos vulnerables de SEECH.Muestra las gestiones administrativas realizadas. | Registro de gestiones administrativas realizadas Diversidad y Acciones TransversalesMensual  | Interés de las personas por incorporarse al programa. |
|  |  |  |   |   |   |
|  |  **ACTIVIDAD C0202** | **Realización de acciones para ampliar y/o mantener la cobertura en Educación Inicial Indígena.** | Porcentaje de acciones para ampliar y/o mantener la cobertura en Educación Inicial Indígena realizadas.Muestra las acciones realizadas para ampliar y/o mantener la cobertura en los centros escolares de Educación Inicial Indígena. | Registro interno del Departamento de Educación Indígena, Migrante y Menonita.Departamento de Educación Indígena, Migrante y Menonita.Mensual | Madres y padres de familia se sensibilizan con las acciones e inscriben y envían a sus hijos e hijas a los centros de educación Inicial Indígena, Migrante y Menonita.Ministración oportuna de los recursos financieros. |
|  |  |  |   |   |   |
|  |  **ACTIVIDAD C0203** | **Realización de las actividades de control escolar de Educación Preescolar Indígena.** | Porcentaje de actividades de control escolar de Educación Preescolar Indígena realizadas.Muestra las actividades de control escolar de Educación Preescolar Indígena. Realizadas de acuerdo al calendario establecido. | Registro interno del Departamento de Educación Indígena, Migrante y Menonita.Departamento de Educación Indígena, Migrante y Menonita.Mensual  | Madres y padres de familia se sensibilizan con las acciones e inscriben y envían a sus hijos e hijas a los centros de educación Preescolar Indígena, Migrante y Menonita.Ministración oportuna de los recursos financieros. |
|  |  |  |   |   |   |
|  |  **ACTIVIDAD C0204** | **Realización de las actividades de control escolar de Educación Primaria Indígena.** | Porcentaje de actividades de control escolar de Educación Primaria Indígena realizadas.Muestra las actividades de control escolar de Educación Primaria Indígena realizadas de acuerdo al calendario establecido. | Registro interno del Departamento de Educación Indígena, Migrante y Menonita.Departamento de Educación Indígena, Migrante y Menonita.Mensual  | Madres y padres de familia se sensibilizan con las acciones e inscriben y envían a sus hijos e hijas a los centros de educación Primaria Indígena, Migrante y Menonita.Ministración oportuna de los recursos financieros. |
|  |  |  |   |   |   |
|  |  **ACTIVIDAD C0205** | **Realización de las actividades de control escolar de Educación Especial.** | Porcentaje de actividades de control escolar de Educación Especial realizadas.Muestra las actividades de control escolar de Educación Especial realizadas de acuerdo al calendario establecido. | Registro interno del Departamento de Educación Especial Departamento de Educación Especial Mensual  | Las madres y padres inscriben y envían a sus hijas e hijos a los servicios de Educación Especial. |
|  |  |  |   |   |   |
|  |  **ACTIVIDAD C0206** | **Realización de acciones para ampliar y/o mantener la cobertura en los centros escolares de educación Migrante.** | Porcentaje de acciones para ampliar y/o mantener la cobertura en educación Migrante realizadas.Muestra las acciones realizadas para ampliar y mantener la cobertura en los centros escolares de educación Migrante de acuerdo a la calendarización establecida. | Registro interno del Departamento de Educación Indígena, Migrante y Menonita.Departamento de Educación Indígena, Migrante y Menonita.Mensual  | Las madres y padres inscriben y envían a sus hijas e hijos a los servicios de Educación Migrante. |
|  |  |  |   |   |   |
|  | **COMPONENTE C03** | **Servicio incluyente para las y los alumnos mayores de 15 años otorgado.** | Porcentaje de personas mayores de 15 años atendidas en las misiones culturales rurales.Muestra el numero de personas mayores de 15 años atendidas en las misiones culturales rurales  | Registro de Personas atendidas Área de misiones culturales rurales.Semestral  | Personas mayores de 15 años en rezago se inscriben en centros de Educación Básica para adultos. |
|  |  |  |   |   |   |
|  |  |  | Porcentaje de personas mayores de 15 años en rezago educativo atendidos en centros federal transferido.Muestra el numero de personas mayores de 15 años en rezago educativo atendidos con Educación Básica federal transferido. | Registro de Personas Atendidas en el Área de Cedex Área de CedexSemestral  | Personas mayores de 15 años en rezago se inscriben en centros de Educación Básica para adultos. |
|  |  |  |   |   |   |
|  |  **ACTIVIDAD C0301** | **Realización de acciones para ampliar y/o mantener la cobertura en los centros escolares de Educación para Adultos.** | Porcentaje de acciones para ampliar y/o mantener la cobertura en CEDEX realizadas.Muestra las acciones realizadas para ampliar y/o mantener la cobertura en los centros escolares de CEDEX de acuerdo a la calendarización establecida. | Registro interno CedexÁrea de CedexMensual  | Personas mayores de 15 años en rezago se inscriben en centros de Educación Básica para adultos. |
|  |  |  |   |   |   |
|  |  **ACTIVIDAD C0302** | **Realización de acciones para ampliar y/o mantener la cobertura en las Misiones Culturales Rurales.** | Porcentaje de acciones para ampliar y/o mantener la cobertura en las Misiones Culturales Rurales realizadas.Muestra las acciones realizadas para ampliar y mantener la cobertura en las Misiones Culturales Rurales de acuerdo a la calendarización establecida. | Registro de cobertura misionesÁrea de Misiones Culturales Rurales mensual | Interés de las personas por incorporarse al programa y acreditar la educación básica. |
|  |  |  |   |   |   |
|  | **COMPONENTE C04** | **Apoyos complementarios para las y los alumnos de educación primaria, secundaria y normal federal transferido otorgados.** | Porcentaje de las y los alumnos de Educación Preescolar, Primaria, Secundaria y Normal federal transferido con apoyos asistenciales otorgados.Muestra las y los alumnos de Educación Primaria federal transferido con apoyos complementarios otorgados con relación al total de alumnos susceptibles de recibir apoyos complementarios. | Datos del Pp Cobertura en Educación Básica Inclusiva, Dpto. de Seguimiento programático y Presupuestal, http://seech.gob.mx/np/avisos/ejefiscal/2024/Variables%20MIR%202024/Cobertura%20en%20Educación%20Básica%20Inclusiva/ | Políticas que establezcan apoyos económicos a alumnas y alumnos que así lo requieren. Ministración oportuna de los recursos financieros. Condiciones de sanidad, de seguridad y redes informáticas favorables. |
|  |  |  |   |   |   |
|  |  |  | Porcentaje de las y los alumnos de Educación Preescolar, Primaria, Secundaria y Normal federal transferido con apoyos complementarios otorgados.Muestra las y los alumnos de Educación Preescolar, Primaria, Secundaria y Normal federal transferido con apoyos complementarios otorgados con relación al total de alumnos susceptibles de recibir apoyos complementarios | Dato estadístico Datos del Pp Cobertura en Educación Básica Inclusiva, Dpto. de Seguimiento programático y Presupuestal, Anual http://seech.gob.mx/np/avisos/ejefiscal/2024/Variables%20MIR%202024/Cobertura%20en%20Educación%20Básica%20Inclusiva/ Trimestral  | Políticas que establezcan apoyos económicos a alumnas y alumnos que así lo requieren. Ministración oportuna de los recursos financieros. Condiciones de sanidad, de seguridad y redes informáticas favorables. |
|  |  |  |   |   |   |
|  |  **ACTIVIDAD C0401** | **Tramitación del servicio medico para las y los alumnos de preescolar, primaria y secundaria que sufran algún accidente.**  | Costo promedio por trámite de Seguro Escolar.Muestra el recurso ejercido por trámite del servicio médico prestado a las alumnas y alumnos de Educación Básica. | Reporte mensual Seguro Escolar Departamento de Recursos Financieros e Ingresos PropiosDepartamento de Recursos Financieros e Ingresos PropiosMensual  | Ministración oportuna de los recursos financieros. La comunidad donde se encuentre el centro escolar cuenta con servicio médico que cubra el seguro escolar. |
|  |  |  |   |   |   |
|  |  **ACTIVIDAD C0402** | **Detección de alumnos de primaria y secundaria de escuelas publicas que presentan problemas visuales.** | Porcentaje de diagnósticos visuales positivos.Muestra el número de diagnósticos visuales positivos  | Registro de Alumnos beneficiados y alumnos focalizados Departamento de Diagnostico para Alumnos de Educación BásicaDepartamento de Diagnostico para Alumnos de Educación BásicaMensual | Ministración oportuna de los recursos financieros. Los proveedores envían oportunamente los suministros.  |
|  |  |  |   |   |   |
|  |  **ACTIVIDAD C0403** | **Validación de los expedientes para el trámite de los estímulos educativos.** | Promedio de expedientes para el trámite de los estímulos educativos validados.Muestra el total de expedientes para el trámite de los estímulos educativos validados por empleado. | Registro de Estímulos Educativos entregados Departamento de Becas Departamento de BecasMensual  | Alumnas y alumnos solicitan estimulo educativo. |
|  |  |  |   |   |   |
|  |  **ACTIVIDAD C0404** | **Tramitación de los apoyos para las y los alumnos de los centros regionales de educación Integral.** | Promedio de recurso solicitado por trámite realizado. Muestra la cantidad recurso necesario para operar los Centros Regionales de Educación Integral  | Registro de recursos CREIDepartamento de Recursos FinancierosMensual  | Ministración oportuna de los recursos financieros. Condiciones favorables de sanidad, seguridad e integridad física y redes informáticas operando adecuadamente. |
|  |  |  |   |   |   |
|  |  **ACTIVIDAD C0405** | **Realización de las actividades de control escolar del Programa de Integración Rural a través de la Educación.** | Porcentaje de actividades de control escolar del PIRE realizadas.Muestra las actividades de control escolar del PIRE. Realizadas de acuerdo al calendario establecido. | Registro interno del Programa Integración Rural a través de la Educación.Programa Integración Rural a través de la Educación.Mensual  | Ministración oportuna de los recursos financieros. Condiciones favorables de sanidad, seguridad e integridad física y redes informáticas operando adecuadamente. |
|  |  |  |   |   |   |
|  |  **ACTIVIDAD C0406** | **Realización de los trámites de comprobación de gastos de los Albergues Escolares Rurales.** | Porcentaje de trámites de comprobación de gastos de los Albergues Escolares realizados en tiempo y forma.Muestra la cantidad de trámites de comprobación de gastos de los Albergues Escolares que se realizan en tiempo y forma  | Registro de tramites del Area de Albergues Rurales  Area de Albergues Rurales Mensual  | Ministración oportuna de los recursos financieros. Condiciones favorables de sanidad, seguridad e integridad física y redes informáticas operando adecuadamente. |
|  |  |  |   |   |   |
|  |  **ACTIVIDAD C0407** | **Realización de las actividades de control escolar de los Centros de Integración Social.** | Porcentaje de actividades de control escolar de los CIS realizadas.Muestra las actividades de control escolar de los CIS realizadas de acuerdo al calendario establecido | Registro de actividades de los Centros de Integración SocialÁrea de los Centros de Integración SocialMensual  | Ministración oportuna de los recursos financieros. Condiciones favorables de sanidad, seguridad e integridad física y redes informáticas operando adecuadamente. |
|  |  |  |   |   |   |
|  |  **ACTIVIDAD C0408** | **Realización de actividades para el evento de la Olimpiada del Conocimiento.** | Porcentaje de actividades de la Olimpiada realizadas.Muestra la cantidad de actividades de la olimpiada que se realizan de acuerdo al calendario establecido. | Registro de actividades olimpiada del conocimientoDepartamento de apoyo técnico pedagógicoMensual  |  Las madres y padres de familia permiten que sus hijos o hijas participen en las etapas de la olimpiada del conocimiento. |
|  |  |  |   |   |   |
|  |  **ACTIVIDAD C0409** | **Generación de cuadernillos educativos y de apoyo didáctico para los alumnos y docentes de educación primaria general.** | Porcentaje de pedidos de cuadernillos y material de apoyo didáctico elaborado.Muestra la cantidad de pedidos de cuadernillos y material de apoyo didáctico elaborado con respecto a los solicitados. | Pedidos de cuadernillos de material de apoyo didácticoÁrea de materiales educativos y apoyos didácticosTrimestral  |   |

# *7. ANÁLISIS DE SIMILITUDES O COMPLEMENTARIEDADES*

Se determinó que el Programa guarda **complementariedad** con los programas: 2E208C1 Servicios para la Calidad en Educación Básica, 2E209C1 Gestión para la Educación Básica, Normal y Posgrado, todos ellos de SEECH; así como con el programa 2K016D2 Infraestructura Educativa Básica de la Secretaría de Educación y Deporte y el programa 2E054C1 Educación básica para adultos del Instituto Chihuahuense de Educación para los Adultos.

Por otra parte, se detectó que el Programa evaluado guarda una relación de **coincidencia** con el programa Cobertura en Educación Básica perteneciente a la Secretaría de Educación y Deporte, debido a que ambos atienden a la misma población objetivo y el servicio proporcionado es similar al ser educación básica, sin embargo, uno lo proporciona a través de escuelas estatales, mientas que el otro lo hace en escuelas federal transferido.

# *8. PRESUPUESTO*

## 8.1 Impacto presupuestario y fuentes de financiamiento

En relación al aporte del recurso con fuente federal proveniente del ramo 33 del año 2021 al 2023 continua en la misma proporción de 99.82 por ciento y con fuente estatal del 0.18 por ciento. El incremento de la fuente federal con respecto al año anterior fue de 9.85 por ciento y del recurso estatal de 9.75 por ciento.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fuentes y origen de los recursos correspondientes a los ejercicios 2021 al 2023: |  |  |
| Año | Fuente de Financiamiento | Autorizado | Modificado | Ejercido (2021) | % de recursos ejercidos |
| 2021 | Recursos del Estado 2021 |  17,968,706.31  |  27,777,386.00  |  27,777,363.15  | 100.00% |
| Fondo de aportaciones para Educación y Normal 2020 |  -  |  620,361,728.10  |  620,361,728.10  | 100.00% |
| Fondo de aportaciones para Educación y Normal 2021 |  10,184,153,469.37  |  10,525,255,429.88  |  10,525,255,420.84  | 100.00% |
| Reasignación de Recursos Federales Secretaría de Educación Pública |  -  |  5,054,700.00  |  4,928,240.56  | 97.50% |
|  | Total |  10,202,122,175.68  |  11,178,449,243.98  |  11,178,322,752.65  | 100.00% |
|  |  |  |  |  |  |
| Año | Fuente de Financiamiento | Autorizado | Modificado | Ejercido (2022) | % de recursos ejercidos |
| 2022 | Recursos del Estado 2022 |  19,720,059.94  |  18,962,719.70  |  18,962,703.13  | 100.00% |
| Fondo de aportaciones para Educación y Normal 2021 |  -  |  652,562,305.54  |  652,562,305.54  | 100.00% |
| Fondo de aportaciones para Educación y Normal 2022 |  11,182,685,034.80  |  11,336,936,285.85  |  11,336,936,264.05  | 100.00% |
| Reasignación de Recursos Federales Secretaría de Educación Pública |  -  |  4,991,985.33  |  4,639,255.49  | 92.93% |
|  | Total |  11,202,405,094.74  |  12,013,453,296.42  |  12,013,100,528.21  | 100.00% |
|  |  |  |  |  |  |
| Año | Fuente de Financiamiento | Autorizado | Modificado | Ejercido (Jul-2023) | % de recursos ejercidos |
| 2023 | Recursos del Estado 2023 |  50,940,732.00  |  54,016,973.16  |  26,796,409.27  | 49.61% |
| Fondo de aportaciones para Educación y Normal 2023 |  13,196,391,210.19  |  13,184,696,543.71  |  7,564,544,925.33  | 57.37% |
| Reasignación de Recursos Federales Secretaría de Educación Pública |  -  |  2,642,779.41  |  1,074,219.07  | 40.65% |
|  | Total |  13,247,331,942.19  |  13,241,356,296.28  |  7,592,415,553.67  | 57.34% |

|  |
| --- |
| Fuentes y origen de los recursos correspondientes a los ejercicios 2021 al 2023: |
| Año | Capitulo | Concepto | Presupuesto Autorizado 2021 | Presupuesto Ejercido 2021 |
| 2021 | 1000 | Servicios Personales |  10,051,440,722.94  |  11,105,587,259.64  |
| 2000 | Materiales y suministros |  15,436,347.60  |  8,788,247.26  |
| 3000 | Servicios Generales |  131,089,805.14  |  59,840,906.44  |
| 4000 | Transferencias, Asignaciones, Subsidios y otras ayudas |  4,155,300.00  |  4,096,400.00  |
| 5000 | Bienes muebles, inmuebles e Intangibles |  -  |  9,939.31  |
|  |  | Total |  10,202,122,175.68  |  11,178,322,752.65  |
| Fuentes y origen de los recursos correspondientes a los ejercicios 2021 al 2023: |
| Año | Capitulo | Concepto | Presupuesto Autorizado 2022 | Presupuesto Ejercido 2022 |
| 2022 | 1000 | Servicios Personales |  11,047,870,975.74  |  11,885,029,726.83  |
| 2000 | Materiales y suministros |  14,980,371.83  |  12,522,736.45  |
| 3000 | Servicios Generales |  136,160,195.17  |  114,459,327.99  |
| 4000 | Transferencias, Asignaciones, Subsidios y otras ayudas |  3,393,552.00  |  902,500.00  |
| 5000 | Bienes muebles, inmuebles e Intangibles |  -  |  186,236.94  |
|  |  | Total |  11,202,405,094.74  |  12,013,100,528.21  |
|  |  |  |  |  |
| Año | Capitulo | Concepto | Presupuesto Autorizado 2023 | Presupuesto Ejercido (a Julio- 2023) |
| 2023 | 1000 | Servicios Personales |  13,031,558,245.28  |  7,492,336,780.74  |
| 2000 | Materiales y suministros |  38,075,454.73  |  8,509,176.41  |
| 3000 | Servicios Generales |  141,090,822.20  |  71,984,387.73  |
| 4000 | Transferencias, Asignaciones, Subsidios y otras ayudas |  36,607,420.91  |  19,456,931.46  |
| 5000 | Bienes muebles, inmuebles e Intangibles |  -  |  128,277.33  |
|  |  | Total |  13,247,331,943.12  |  7,592,415,553.67  |

# ANEXO I. FICHA CON DATOS GENERALES DEL PROGRAMA PROPUESTO O CON CAMBIOS SUSTANCIALES

**Modalidad del Programa:** 2E206C1

**Denominación del Programa:** Cobertura en Educación Básica Inclusiva

**Unidades Administrativas Responsables (UR) del Programa**

|  |  |
| --- | --- |
| Denomination de la UR  | Funciones  |
| CAI (Centros de Atención Infantil )  | 1. Proponer estrategias que garanticen la mejora del servicio y la cobertura de educación inicial en los diversos contextos del estado. 2. Planear, organizar, difundir, aplicar y supervisar las actividades académicas en el nivel de educación inicial, a fin de cumplir con las normas técnico–pedagógicas y los contenidos del plan y programas de estudio vigentes. 3. Vigilar la correcta aplicación del plan y programas de estudio vigentes, Reglamento de las Condiciones Generales de Trabajo del Personal de la SEP, el calendario escolar y demás normatividad aplicable.  |
| Departamento de educación inicial  | 1. Programar, organizar y coordinar las actividades relacionadas con la operación del sistema de educación inicial federal transferido. 2. Planear, organizar, difundir, aplicar y supervisar las actividades académicas en el nivel de educación inicial, a fin de cumplir con las normas técnico–pedagógicas y los contenidos del plan y programas de estudio vigentes. 3. Organizar y sistematizar acciones técnico-administrativas y técnico-pedagógicas.  |
| Departamento de educación preescolar  | 1. Asegurar la programación de las actividades académicas y de supervisión en los planteles educativos adscritos al nivel de educación inicial y preescolar federal transferido con el fin de facilitar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a los contenidos del plan y programas de estudios vigentes. 2. Supervisar la implementación del plan anual de gestión escolar con enfoque estratégico para elevar el nivel de logro educativo y aprovechamiento escolar del alumnado.  |
| Dirección de educación primaria | 1. Garantizar que se proporcione una educación inclusiva, con equidad y de calidad en el nivel de educación primaria federal transferido, a través de la administración eficiente de los recursos humanos, materiales y financieros asignados, conforme a las leyes, lineamientos y normatividad vigente, 2. Proponer a la o el Director General los ajustes propuestos para la implementación del plan y programas de estudio y calendario escolar vigentes, atendiendo a las necesidades que deriven de su aplicación por el personal de la estructura educativa. |
| Departamento de gestión administrativa | 1.Organizar las actividades para llevar a cabo la Olimpiada del Conocimiento |
| Departamento de proyectos académicos | 1. Coadyuvar con las y los docentes en la mejora continua del logro educativo de las y los alumnos, a través del diseño y elaboración de instrumentos de evaluación y de materiales didácticos, los cuales deben estar alineados al plan y programas de estudio vigentes, además de ser incluyentes, pertinentes y confiables para la toma de decisiones, 2. Brindar a las y los docentes instrumentos de evaluación pertinentes, incluyentes y confiables; diseñados en apego a los lineamientos técnico-pedagógicos del plan y programas de estudio vigentes para cada grado de educación primaria. 3. Promover proyectos y materiales didácticos de apoyo a la práctica docente, a fin de contribuir a la mejora continua del logro educativo de las y los estudiantes. |
| Departamento de secundarias generales | 1. Planificar, organizar, coordinar, desarrollar, monitorear y evaluar la operación de la educación secundaria general federal transferido en el estado de Chihuahua, para elevar la eficiencia en la prestación de los servicios y consolidar la estructura del sistema educativo, 2. Difundir, aplicar y vigilar el cumplimiento de las normas, disposiciones y lineamientos técnico – pedagógicos y administrativos aplicables a educación secundaria general del subsistema federalizado, 3. Asesorar al personal docente y de apoyo y asistencia a la educación en la aplicación y ejecución del plan y programas de estudio para secundaria general de educación básica emitidos por la SEP y 4. Dar seguimiento al desarrollo de los diferentes programas que se operan en las escuelas. |
| Departamento de secundarias técnicas | 1 Coordinar, controlar y evaluar la operación de la educación secundaria técnica federal transferido en el estado de Chihuahua, para elevar la eficiencia en la prestación de los servicios y consolidar la estructura del sistema educativo, 2. Difundir, aplicar y vigilar el cumplimiento de las normas, disposiciones y lineamientos técnico – pedagógicos y administrativos aplicables a educación secundaria técnica del subsistema federalizado, 3.Asesorar al personal docente y de apoyo y asistencia en la aplicación del plan y programas de estudio para secundaria técnica de educación básica emitidos por la SEP y 4 Dar seguimiento al desarrollo de los diferentes programas que se operan en las escuelas. |
| Departamento de telesecundarias | 1. Coordinar, controlar y evaluar la operación de la educación telesecundaria federal transferido en el estado de Chihuahua, para elevar la eficiencia en la prestación de los servicios y consolidar la estructura del sistema educativo, 2. Difundir, aplicar y vigilar el cumplimiento de las normas, disposiciones y lineamientos técnico – pedagógicos y administrativos aplicables a educación telesecundaria, 3. Asesorar al personal docente y de apoyo y asistencia en la aplicación del plan y programas de estudio para telesecundaria emitidos por la SEP y 4. Dar seguimiento al desarrollo de los diferentes programas que se operan en las escuelas. |
| Dirección de Administración | 1. Coadyuvar con el Departamento de Evaluación de la Secretaría de Educación y Deporte, en el desarrollo de las acciones correspondientes en la aplicación del instrumento de ingreso a la educación secundaria. |
| Departamento de educación Indígena, migrante y menonita.Incluye CIS | 1. Programar, organizar y coordinar las actividades relacionadas con la operación del sistema de educación indígena, migrante y menonita a cargo de la dirección. 2. Dirigir los trabajos de diseño y elaboración de materiales de apoyo a la educación indígena, migrante y menonita, atendiendo al contexto de las distintas comunidades y a la normatividad vigente. 3. Ejercer los presupuestos de programas en materia de diversidad de la educación. 4. Proponer a la o el director los ajustes propuestos para la implementación del plan y programas de estudios y calendario escolar vigentes, atendiendo a las necesidades recibidas por parte del personal de la estructura educativa derivadas de las experiencias detectadas en su aplicación.  |
| Departamento de educación Especial | 1. Proponer estrategias que garanticen la mejora del servicio y la cobertura de educación especial en los Centros de Atención Múltiple y a través de las Unidades de Apoyo a la Educación Regular (USAER). 2. Acordar con los niveles educativos el proceso de evaluación psicopedagógica y la elaboración del plan de intervención para atender al alumnado que enfrenta barreras para la participación y el aprendizaje. 3. Planear, organizar, difundir, aplicar y supervisar las actividades académicas en la modalidad de educación especial federal transferido, a fin de cumplir con las normas técnico–pedagógicas y los contenidos del plan y programas de estudio vigentes. 4. Establecer Unidades de Apoyo a la Educación Regular (USAER) en los centros educativos de educación básica, destinados a brindar el apoyo al personal docente y administrativo de los planteles escolares en la atención de las y los alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes u otra condición que dificulte su aprendizaje. |
| Departamento de educación Física y Acciones Transversales | 1. Plantear a la o el jefe del departamento las solicitudes y necesidades de las distintas comunidades, para la definición de sedes de los centros de educación básica para adultos. 2. Vigilar la correcta aplicación del plan y programas de estudios vigentes, lineamientos en materia técnico-pedagógica y técnico-administrativa y demás normatividad aplicable. 3. Gestionar ante la SEyD la autorización de inscripción y registro en el SIE de las y los menores entre 14 y 15 años de edad que soliciten su ingreso a los centros de educación básica para adultos. |
| Departamento de educación Física y Acciones Transversales | 1. Programar, organizar y coordinar las actividades y trabajos de los centros de capacitación de artes y oficios instalados en los distintos municipios del estado, en conjunto con las autoridades municipales. 2. Planear, organizar, dirigir, controlar, evaluar y dar seguimiento a la operatividad de las misiones culturales. 3. Plantear a él o la jefa del departamento las solicitudes y necesidades de las distintas comunidades, para la definición de sedes de las misiones culturales. 4. Programar, coordinar, revisar y evaluar las demostraciones semestrales en las distintas localidades del Estado de Chihuahua. |
| Dirección de Atención a la Diversidad y Acciones Transversales | 1 Garantizar que se proporcione una educación inclusiva, con equidad y de calidad en los distintos niveles educativos, a través de la atención a la diversidad, del subsistema federalizado, a través de la administración eficiente de los recursos humanos, materiales y financieros asignados, conforme a las leyes, lineamientos y normatividad vigente. |
| Departamento de Recursos Financieros e Ingresos Propios Área de Seguro Escolar | 1. Garantizar la aplicación, difusión y el correcto funcionamiento del programa de Seguro Escolar. |
| Departamento de Diagnóstico para alumnos de Educación Básica | Dirigir, coordinar y vigilar el buen funcionamiento y la aplicación de las acciones desprendidas de los planes de Gobierno Federal para lograr un adecuado y oportuno diagnóstico de las y los alumnos de educación básica de escuelas públicas, y así, lograr que la educación en el estado sea de calidad. |
| Departamento de Pagos y Becas | 1. Supervisar el correcto procedimiento para la asignación de las becas escolares. 2. Coordinar y supervisar el proceso para la adecuada operación del programa de becas en los niveles de educación básica, media superior y superior. 3. Validar la distribución del presupuesto de becas entre los diferentes niveles educativos. 4. Revisar conforme al lineamiento aplicable la dictaminación del otorgamiento de la beca escolar. 5. Coordinar la vinculación de las áreas involucradas en la gestión y otorgamiento de becas. 6. Gestionar la liberación del recurso necesario para la asignación de las becas escolares. |
| Departamento de Apoyo Técnico a la Supervisión Escolar (CREIS) | 1 Asegurar una administración y supervisión escolar eficiente a través del personal docente y de apoyo y asistencia en las escuelas, conforme a los lineamientos, políticas y normatividad vigente aplicable al nivel de educación primaria federal transferido.2 Elaborar en coordinación con la Subdirección de Organización y Presupuesto el Programa Operativo Anual (POA) de la unidad administrativa. |
| Departamento Académico y de Operación Educativa (Albergues Escolares) | 1. Brindar servicio asistencial a la niñez en situación de vulnerabilidad proveniente de comunidades rurales dispersas, para el ingreso, permanencia y conclusión de su educación primaria. 2. Administrar eficientemente los recursos humanos, materiales y financieros que se asignan para el servicio asistencial y de apoyo educativo a los albergues escolares, ubicados en los diferentes municipios del estado, conforme a las leyes, lineamientos y normatividad vigente. 3. Supervisar, organizar y controlar el adecuado funcionamiento del servicio de estancia y alimentación que se proporciona a las y los becarios de los albergues. 4. Promover reuniones de información con padres y madres de familia, personal directivo, las y los tutores, ecónomos y ecónomas, auxiliares de cocina y las y los becarios, sobre las normas y lineamientos bajo los cuales deberá sujetarse el funcionamiento de los albergues escolares. 5. Asegurar la comunicación constante y permanente con las escuelas receptoras de las y los becarios, a fin de garantizar el acceso, permanencia y egreso de la educación primaria. |
| Departamento de Recursos Materiales | Coordinar y dar seguimiento a la compra, recepción, resguardo y entrega de materiales didácticos y/o de limpieza |

**Recursos presupuestarios requeridos:**

|  |
| --- |
| Fuentes y origen de los recursos correspondientes a los ejercicios 2021 al 2023: |
| Año | Capitulo | Concepto | Presupuesto Autorizado 2022 | Presupuesto Ejercido 2022 |
| 2022 | 1000 | Servicios Personales |  11,047,870,975.74  |  11,885,029,726.83  |
| 2000 | Materiales y suministros |  14,980,371.83  |  12,522,736.45  |
| 3000 | Servicios Generales |  136,160,195.17  |  114,459,327.99  |
| 4000 | Transferencias, Asignaciones, Subsidios y otras ayudas |  3,393,552.00  |  902,500.00  |
| 5000 | Bienes muebles, inmuebles e Intangibles |  -  |  186,236.94  |
|  |  | Total |  11,202,405,094.74  |  12,013,100,528.21  |
|  |  |  |  |  |
| Año | Capitulo | Concepto | Presupuesto Autorizado 2023 | Presupuesto Ejercido (a Julio- 2023) |
| 2023 | 1000 | Servicios Personales |  13,031,558,245.28  |  7,492,336,780.74  |
| 2000 | Materiales y suministros |  38,075,454.73  |  8,509,176.41  |
| 3000 | Servicios Generales |  141,090,822.20  |  71,984,387.73  |
| 4000 | Transferencias, Asignaciones, Subsidios y otras ayudas |  36,607,420.91  |  19,456,931.46  |
| 5000 | Bienes muebles, inmuebles e Intangibles |  -  |  128,277.33  |
|  |  | Total |  13,247,331,943.12  |  7,592,415,553.67  |

En cuanto al gasto se refiere, en los servicios personales para el 2021 se ejerció un 10.49 por ciento más de lo autorizado originalmente, para el 2022 aun de un incremento del 9.91 por ciento en relación al autorizado en el 2021, se queda por debajo de lo ejercido en ese mismo año.

Para el año 2023 se autorizó un incremento en los servicios personales de 17.9% en relación al presupuesto autorizado 2022, que en relación al monto total ejercido del 2022 representa solamente un 9.6 %.

**Población**

Definición de la población objetivo:

Alumnas y alumnos de 0 a 14 años de educación básica inscritos en centros federal transferido y jóvenes o adultos de 15 años y más en rezago educativo.

Cuantificación de la población objetivo: 478,126 alumnas (236,674) y alumnos (241,452).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENCIA** | **hombres** | **mujeres** | **Total** |
| 0 a 14 años |  483,531  |  470,199  |  953,730  |
| 15 años en rezago |  390,669  |  379,898  |  770,567  |
| Total |  874,200  |  850,097  |  1,724,297  |
| **NO AFECTADA** |  |  |  |
| 0 a 14 años |  122,738  |  120,838  |  243,576  |
| 15 años en rezago |  10,875  |  10,348  |  21,223  |
| Total |  133,613  |  131,186  |  264,799  |
| **POTENCIAL** |  |  |  |
| 0 a 14 años |  360,793  |  349,361  |  710,154  |
| 15 años en rezago |  379,794  |  369,550  |  749,344  |
| Total |  740,587  |  718,911  |  1,459,498  |
| **OBJETIVO** |  |  |  |
| 0 a 14 años |  240,485  |  235,751  |  476,236  |
| 15 años en rezago |  967  |  923  |  1,890  |
| Total |  241,452  |  236,674  |  478,126  |
| **POSTERGADA** |  |  |  |
| 0 a 14 años |  120,308  |  113,610  |  233,918  |
| 15 años en rezago |  378,827  |  368,627  |  747,454  |
| Total |  499,135  |  482,237  |  981,372  |

**Estimación de metas para los indicadores de nivel propósito y componentes de la MIR 2024:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nivel | Nombre del Indicador | Metas |
| PROPÓSITO | Tasa de variación de alumnas y alumnos atendidos en educación básica inclusiva federal transferido. | -0.44 |
| Tasa de variación de personas mayores de 15 años en rezago educativo atendidos en primaria o secundaria en centros federal transferido. | -16.67 |
| ComponenteC01 | Tasa neta de escolarización de niños y niñas atendidos en centros escolares de educación básica federal transferido | 49.93 |
| Porcentaje de abandono en Educación Primaria Federal Transferido. | -0.60 |
|  | Porcentaje de abandono en Educación Secundaria Federal Transferido. | 3.35 |
| Componente | Porcentaje de atención de las y los alumnos en situación de vulnerabilidad en relación al total atendido en centros federales transferido. | 47.56 |
| C02 |
| Componente C03 | Porcentaje de personas mayores de 15 años en rezago educativo atendidos en centros federal transferido. | 0.26 |
| Porcentaje de personas mayores de 15 años atendidas en las misiones culturales rurales. | 2.09 |
| Componente C04 | Porcentaje de las y los alumnos de Educación Preescolar, Primaria, Secundaria y Normal federal transferido con apoyos complementarios otorgados | 3.17 |
| Porcentaje de las y los alumnos de Educación Preescolar, Primaria, Secundaria y Normal federal transferido con apoyos asistenciales otorgados. | 111.30 |

# ANEXO II. COMPLEMENTARIEDADES Y COINCIDENCIAS ENTRE PROGRAMAS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre del Programa | Dependencia | Propósito | Población | Cobertura Geográfica | Bien o servicio entregado | Similitudes, Duplicidad o Complementariedad | Explicación |
| 2E208C1-Servicios para la Calidad en Educación Básica | Servicios Educativos del Estado de Chihuahua | Las alumnas y alumnos de las escuelas federal transferido concluyen la educación básica escolarizada | Alumnas y alumnos de 0 a 14 años en educación inicial a secundaria del subsistema federal transferido | Estatal | Medios para incrementar los índices de aprobación aplicados | Complemen-tariedad | Tanto el Programa Cobertura en Educación Básica como Calidad en los Servicios de la Educación Básica atienden a la misma población objetivo a través de dos servicios enfocados a la educación básica |
| 2E209C1 - Gestión para la Educación Básica, Normal y Posgrado | Servicios Educativos del Estado de Chihuahua | Los centros de trabajo de educación básica de federal transferido cuentan con los recursos humanos, materiales, tecnológicos y financieros | Centros de trabajo de educación básica federal transferido | Estatal | Trámites de operatividad de los servicios personales y gasto de operación de los Servicios Educativos del Estado de Chihuahua realizados | Complemen-tariedad | Los componentes que proporciona el Programa Gestión para la Educación Básica, Normal y Superior son necesarios para que el Programa Cobertura en Educación básica Inclusiva esté en posibilidad de entregar los servicios de educación básica |
| 2E043C1. Cobertura en Educación Básica | Secretaría de Educación y Deporte | La población de 3 a 14 años de edad cuenta con servicios de educación básica con una visión inclusiva, equitativa y con perspectiva de género | Población de 3 a 14 años atendidos en educación básica | Estatal | Servicios de educación básica en escuelas estatales proporcionado | Coincidencia | El Programa Cobertura en Educación Básica operado por la Secretaría de Educación y Deporte atiende a la misma población objetivo que el Programa operado por SEECH. Asimismo, si bien, el servicio proporcionado es similar al ser educación básica, uno lo proporciona a través de escuelas del subsistema estatal, mientas que el otro lo hace en escuelas federal transferido |
| Infraestructura Educativa Básica | Secretaría de Educación y Deporte | Los alumnos y alumnas de las escuelas públicas de educación básica cuentan con espacios dignos para una educación integral, favoreciendo a las personas vulnerables | Alumnos y alumnas en las escuelas públicas de educación básica | Estatal | 1. Planteles educativos de Educ. Básica rehabilitados. 2. Espacios Educativos de Educación Básica equipados. 3. Espacios educativos de Educ.Básica construidos. | Complemen-tariedad | El Programa Infraestructura Educativa Básica proporciona los espacios requeridos para el servicio de educación básica y a través de ello atiende a parte de la población objetivo del Programa Cobertura en Educación Básica de la SEECH |
| 2E054C1. Educación básica para adultos | Instituto Chihuahuense de Educación para los Adultos | Educandos registrados de 15 años y más en rezago educativo concluyen su educación básica | Educandos registrados | Estatal | Servicios de educ. básica ofrecidos a grupos en condición vulnerabilidad y grupos vinculados a plazas comunitarias de atención educativa y servicios integrales | Complemen-tariedad | El Programa Cobertura en Educación Básica y Educación Básica para Adultos proporcionan un servicio similar, ambos enfocados a la educación básica. Sin embargo, dicho servicio es proporcionado a una población diferente, por lo que guardan una relación de complementariedad |

1. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/154432/Lineamientos\_Evaluaci\_n\_Programas.pdf [↑](#footnote-ref-1)
2. SITEAL, UNESCO, IIPE. ‘’EDUCACION BASICA’’. <https://siteal.iiep.unesco.org/> . 2019. <https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_educacion_basica_20190521.pdf> . 23/08/2022. [↑](#footnote-ref-2)
3. DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN. ‘’ DECRETO por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa’’. <https://www.dof.gob.mx>. .2019. <https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019#gsc.tab=0> .23/08/2022. [↑](#footnote-ref-3)
4. Fuente: SEP/DGPPyEE [↑](#footnote-ref-4)
5. Servicios Educativos del Estado de Chihuahua. Manual de Organización de Servicios Educativos del Estado de Chihuahua. Autorizado el 14 de diciembre de 2017. Fecha de actualización 29 de septiembre de 2021. [↑](#footnote-ref-5)
6. Gobierno del Estado de Chihuahua. Acuerdo No. 31. Folleto Anexo al Periódico Oficial No. 41. Chihuahua. 20 de mayo de 1992. [↑](#footnote-ref-6)