

INFORMES SOBRE LA SITUACIÓN ECONÓMICA, LAS FINANZAS PÚBLICAS Y LA DEUDA PÚBLICA

PRIMER TRIMESTRE 2018

4.FICHA TÉCNICA DE INDICADORES

DATOS DEL PROGRAMA										
Programa presupuestario	I013 FONE Servicios Personales	Ramo	33 Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	Dependencia Coordinadora del Fondo	418 - Dirección General de Programación y Presupuesto A	Enfoques transversales	Ninguno			
Finalidad	2 - Desarrollo Social	Función	5 - Educación	Clasificación Subfunción	1 - Educación Básica	Actividad Institucional	3 - Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo			
RESULTADOS										
NIVEL	OBJETIVOS	INDICADORES				Meta Programada		AVANCE		Responsable del Registro del Avance
		Denominación	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Anual	al periodo	Realizado al periodo	Avance % al periodo	
Fin	Contribuir a asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población mediante la aplicación de los recursos del Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo (FONE) para apoyar la prestación de los servicios educativos en las entidades federativas.	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo suficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados en el dominio D, por día. Sendo el grado escolar 3o de primaria, 3o de primaria o evaluados por EXCALE en educación básica, 3o de secundaria, D, dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desgregado por sexo.	Número estimado de estudiantes en el grado y cuyo puntaje los ubica en el nivel de logro por nivel de logro educativo insuficiente en los debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado y dominios de español y matemáticas evaluados en el dominio D, por día. Sendo el grado escolar 3o de primaria, 3o de primaria o evaluados por EXCALE en educación básica, 3o de secundaria, D, dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desgregado por sexo.	3o de primaria, 2010, Total Español	Estatégico-Eficia-Cuatrienal	N/A	N/A	N/A	N/A	Administración Pública Federal
Fin		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo suficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados en el dominio D, por día. Sendo el grado escolar 3o de primaria, 3o de primaria o evaluados por EXCALE en educación básica, 3o de secundaria, D, dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desgregado por sexo.	Número estimado de estudiantes en el grado y cuyo puntaje los ubica en el nivel de logro por nivel de logro educativo insuficiente en los debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado y dominios de español y matemáticas evaluados en el dominio D, por día. Sendo el grado escolar 3o de primaria, 3o de primaria o evaluados por EXCALE en educación básica, 3o de secundaria, D, dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desgregado por sexo.	3o de primaria, 2010, Total Español	Estatégico-Eficia-Cuatrienal	N/A	N/A	N/A	N/A	Administración Pública Federal
Fin		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo suficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados en el dominio D, por día. Sendo el grado escolar 3o de primaria, 3o de primaria o evaluados por EXCALE en educación básica, 3o de secundaria, D, dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desgregado por sexo.	Número estimado de estudiantes en el grado y cuyo puntaje los ubica en el nivel de logro por nivel de logro educativo insuficiente en los debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado y dominios de español y matemáticas evaluados en el dominio D, por día. Sendo el grado escolar 3o de primaria, 3o de primaria o evaluados por EXCALE en educación básica, 3o de secundaria, D, dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desgregado por sexo.	3o de primaria, 2010, Hombras Español	Estatégico-Eficia-Cuatrienal	N/A	N/A	N/A	N/A	Administración Pública Federal
Fin		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo suficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados en el dominio D, por día. Sendo el grado escolar 3o de primaria, 3o de primaria o evaluados por EXCALE en educación básica, 3o de secundaria, D, dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desgregado por sexo.	Número estimado de estudiantes en el grado y cuyo puntaje los ubica en el nivel de logro por nivel de logro educativo insuficiente en los debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado y dominios de español y matemáticas evaluados en el dominio D, por día. Sendo el grado escolar 3o de primaria, 3o de primaria o evaluados por EXCALE en educación básica, 3o de secundaria, D, dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desgregado por sexo.	3o de primaria, 2010, Hombras Español	Estatégico-Eficia-Cuatrienal	N/A	N/A	N/A	N/A	Administración Pública Federal
Fin		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo suficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados en el dominio D, por día. Sendo el grado escolar 3o de primaria, 3o de primaria o evaluados por EXCALE en educación básica, 3o de secundaria, D, dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desgregado por sexo.	Número estimado de estudiantes en el grado y cuyo puntaje los ubica en el nivel de logro por nivel de logro educativo insuficiente en los debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado y dominios de español y matemáticas evaluados en el dominio D, por día. Sendo el grado escolar 3o de primaria, 3o de primaria o evaluados por EXCALE en educación básica, 3o de secundaria, D, dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desgregado por sexo.	3o de primaria, 2010, Mujeres Español	Estatégico-Eficia-Cuatrienal	15.00	N/A	N/A	N/A	Administración Pública Federal
Fin		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo suficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados en el dominio D, por día. Sendo el grado escolar 3o de primaria, 3o de primaria o evaluados por EXCALE en educación básica, 3o de secundaria, D, dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desgregado por sexo.	Número estimado de estudiantes en el grado y cuyo puntaje los ubica en el nivel de logro por nivel de logro educativo insuficiente en los debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado y dominios de español y matemáticas evaluados en el dominio D, por día. Sendo el grado escolar 3o de primaria, 3o de primaria o evaluados por EXCALE en educación básica, 3o de secundaria, D, dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desgregado por sexo.	3o de primaria, 2010, Mujeres Español	Estatégico-Eficia-Cuatrienal	15.00	N/A	N/A	N/A	Administración Pública Federal
Fin		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo suficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados en el dominio D, por día. Sendo el grado escolar 3o de primaria, 3o de primaria o evaluados por EXCALE en educación básica, 3o de secundaria, D, dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desgregado por sexo.	Número estimado de estudiantes en el grado y cuyo puntaje los ubica en el nivel de logro por nivel de logro educativo insuficiente en los debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado y dominios de español y matemáticas evaluados en el dominio D, por día. Sendo el grado escolar 3o de primaria, 3o de primaria o evaluados por EXCALE en educación básica, 3o de secundaria, D, dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desgregado por sexo.	3o de primaria, 2010, Total Matemáticas	Estatégico-Eficia-Cuatrienal	N/A	N/A	N/A	N/A	Administración Pública Federal
Fin		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo suficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados en el dominio D, por día. Sendo el grado escolar 3o de primaria, 3o de primaria o evaluados por EXCALE en educación básica, 3o de secundaria, D, dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desgregado por sexo.	Número estimado de estudiantes en el grado y cuyo puntaje los ubica en el nivel de logro por nivel de logro educativo insuficiente en los debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado y dominios de español y matemáticas evaluados en el dominio D, por día. Sendo el grado escolar 3o de primaria, 3o de primaria o evaluados por EXCALE en educación básica, 3o de secundaria, D, dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desgregado por sexo.	3o de primaria, 2010, Total Matemáticas	Estatégico-Eficia-Cuatrienal	N/A	N/A	N/A	N/A	Administración Pública Federal

Search bar: fone | Markar todo | Sensible a mayúsculas | Palabras completas (W)

Taskbar: Windows logo, Internet Explorer, Chrome, File Explorer, Word, PowerPoint, System tray: ES, 12:32 p.m., 01/08/2018

DATOS DEL PROGRAMA									
<b>Programa presupuestario</b>	I-013 FONE Servicios Personales	<b>Ramo</b>	33 Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	<b>Dependencia Coordinadora del Fondo</b>	416 - Dirección General de Programación y Presupuesto A	<b>Enfoques transversales</b>	Ninguno		
<b>Finalidad</b>	2 - Desarrollo Social	<b>Función</b>	5 - Educación	<b>Clasificación Funcional Subfunción</b>	1 - Educación Básica	<b>Actividad Institucional</b>	3 - Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo		
RESULTADOS									
NIVEL	OBJETIVOS	INDICADORES				AVANCE		Responsable del Registro del Avance	
		Denominación	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Meta Programada Anual	Realizado al periodo		Avance % al periodo
Fin	Contribuir a asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población mediante la aplicación de los recursos del Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo (FONE) para apoyar la prestación de los servicios educativos en las entidades federativas.	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o evaluados por EXCALE en educación básica. 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.		Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
Fin		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o evaluados por EXCALE en educación básica. 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.		Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
Fin		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o evaluados por EXCALE en educación básica. 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.		Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
Fin		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o evaluados por EXCALE en educación básica. 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.		Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
Fin		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o evaluados por EXCALE en educación básica. 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.		Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	15.00	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
Fin		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o evaluados por EXCALE en educación básica. 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.		Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	15.00	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
Fin		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o evaluados por EXCALE en educación básica. 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.		Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
Fin		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o evaluados por EXCALE en educación básica. 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.		Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal





<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por nivel de logro educativo insuficiente en los debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, dominios de español y matemáticas evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o evaluados por EXCALE en educación básica. 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo. 3° Secundaria, 2008, Mujeres Español		Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	26.60	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por nivel de logro educativo insuficiente en los debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, dominios de español y matemáticas evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o evaluados por EXCALE en educación básica. 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo. 3° Secundaria, 2008, Mujeres Español		Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	26.60	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por nivel de logro educativo insuficiente en los debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, dominios de español y matemáticas evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o evaluados por EXCALE en educación básica. 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo. 3° Secundaria, 2008, Total Matemáticas		Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por nivel de logro educativo insuficiente en los debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, dominios de español y matemáticas evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o evaluados por EXCALE en educación básica. 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo. 3° Secundaria, 2008, Total Matemáticas		Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por nivel de logro educativo insuficiente en los debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, dominios de español y matemáticas evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o evaluados por EXCALE en educación básica. 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo. 3° Secundaria, 2008, Hombres Matemáticas		Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por nivel de logro educativo insuficiente en los debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, dominios de español y matemáticas evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o evaluados por EXCALE en educación básica. 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo. 3° Secundaria, 2008, Hombres Matemáticas		Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por nivel de logro educativo insuficiente en los debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, dominios de español y matemáticas evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o evaluados por EXCALE en educación básica. 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo. 3° Secundaria, 2008, Mujeres Matemáticas		Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por nivel de logro educativo insuficiente en los debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, dominios de español y matemáticas evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o evaluados por EXCALE en educación básica. 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo. 3° Secundaria, 2008, Mujeres Matemáticas		Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el (Número estimado de estudiantes en sexto de primaria cuyo puntaje los ubicó en el nivel de nivel de logro educativo mayor al nivel I en logro por encima del nivel I en el área de competencia de Lenguaje y comunicación / Número las áreas de competencia de Lenguaje y estimado de estudiantes en sexto de primaria, evaluados en el área de competencia de comunicación (comprensión lectora), Lenguaje y comunicación)*100 evaluados por PLANEA en educación Básica nivel primaria	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Bianual	64.00	N/A	N/A	N/A Estatal
<b>08-CHIHUAHUA</b>				64.00			N/A 0 - Cobertura estatal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el (Número estimado de estudiantes en sexto de primaria cuyo puntaje los ubicó en el nivel de nivel de logro educativo mayor al nivel I en logro por encima del nivel I en el área de competencia de Matemáticas / Número estimado las áreas de competencia de Matemáticas, de estudiantes en sexto de primaria, evaluados en el área de competencia de evaluados por PLANEA en educación Básica Matemáticas)*100 nivel primaria	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Bianual	52.00	N/A	N/A	N/A Estatal
<b>08-CHIHUAHUA</b>				52.00			N/A 0 - Cobertura estatal

<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el (Número estimado de estudiantes en tercero de secundaria cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro educativo mayor al nivel I en de logro por encima del nivel I en el área de competencia de Matemáticas / Número las áreas de competencia de Matemáticas, estimado de estudiantes en tercero de secundaria, evaluados en el área de competencia de evaluados por PLANEA en educación Básica Matemáticas)*100 nivel secundaria	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Bianual	0.00	N/A	N/A	N/A Estatal
<b>08-CHIHUAHUA</b>				0.00			N/A 0 - Cobertura estatal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el (Número estimado de estudiantes en tercero de secundaria cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro educativo mayor al nivel I en de logro por encima del nivel I en el área de competencia de Lenguaje y comunicación / las áreas de competencia de Lenguaje y Número estimado de estudiantes en tercero de secundaria, evaluados en el área de comunicación (comprensión lectora), competencia de Lenguaje y comunicación)*100 evaluados por PLANEA en educación Básica nivel secundaria	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Bianual	0.00	N/A	N/A	N/A Estatal
<b>08-CHIHUAHUA</b>				0.00			N/A 0 - Cobertura estatal
<b>Actividad</b>	Atención de la Matrícula de educación básica en centros de trabajo federalizados en la entidad federativa	Porcentaje de alumnos matriculados en (Alumnos matriculados atendidos en centros de trabajo federalizado en nivel primaria en el educación primaria atendidos en centros de año t / Total de alumnos matriculados en el nivel primaria atendidos por la entidad trabajo federalizados.	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Semestral	68.26	N/A	N/A Estatal
<b>08-CHIHUAHUA</b>				68.26			N/A 0 - Cobertura estatal
<b>Actividad</b>	Porcentaje de alumnos matriculados en (Alumnos matriculados atendidos en centros de trabajo federalizado en nivel preescolar en educación preescolar atendidos en centros el año t/Total de alumnos matriculados en el nivel preescolar atendidos por la entidad de trabajo federalizados.	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Semestral	60.87	N/A	N/A	N/A Estatal
<b>08-CHIHUAHUA</b>				60.87			N/A 0 - Cobertura estatal
<b>Actividad</b>	Porcentaje de alumnos matriculados en (Alumnos matriculados atendidos en centros de trabajo federalizado en nivel secundaria en educación secundaria atendidos en centros el año t / Total de alumnos matriculados en el nivel secundaria atendidos por la entidad de trabajo federalizados.	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Semestral	68.38	N/A	N/A	N/A Estatal
<b>08-CHIHUAHUA</b>				68.38			N/A 0 - Cobertura estatal
<b>Propósito</b>	La población en edad de asistir a la escuela tiene acceso y concluye sus estudios de educación básica, incluyendo la indígena y especial, derivado de la aplicación de los recursos del Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo (FONE)	Eficiencia terminal en educación secundaria (Número de alumnos egresados de la educación secundaria en el ciclo escolar t / Alumnos de nuevo ingreso a primer grado de secundaria en el ciclo escolar t-2 ) X 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	83.25	N/A	N/A Estatal
<b>08-CHIHUAHUA</b>				83.25			N/A 0 - Cobertura estatal
<b>Propósito</b>	Eficiencia terminal en educación primaria	(Número de alumnos egresados de la educación primaria en el ciclo escolar t / Alumnos de nuevo ingreso a primer grado de primaria en el ciclo escolar t-5) X 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	99.12	N/A	N/A Estatal
<b>08-CHIHUAHUA</b>				99.12			N/A 0 - Cobertura estatal
<b>Componente</b>	Servicios educativos de tipo básico otorgados por las Entidades Federativas	Tasa neta de escolarización del nivel (Matrícula total al inicio de cursos en educación preescolar de 3 a 5 años atendida en los servicios educativos del estado en el año t/ Población de 3 a 5 años en el estado en el año t) x 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	58.90	N/A	N/A Estatal
<b>08-CHIHUAHUA</b>				58.90			N/A 0 - Cobertura estatal



<b>Componente</b>	Tasa neta de escolarización del nivel (Matrícula total al inicio de cursos en educación secundaria de 12 a 14 años atendida en los servicios educativos en el estado en el año t/ Población de 12 a 14 años en el estado en el año t) x 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	79.47	N/A	N/A	N/A Estatal
-------------------	---	------------	----------------------------	-------	-----	-----	-------------

**08-CHIHUAHUA**

<b>Componente</b>	Tasa neta de escolarización del nivel (Matrícula total al inicio de cursos en educación primaria de 6 a 11 años atendida en los servicios educativos del estado en el año t/ Población de 6 a 11 años en el estado en el año t) x 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	79.47	N/A	N/A	N/A 0 - Cobertura estatal
-------------------	---	------------	----------------------------	-------	-----	-----	---------------------------

**08-CHIHUAHUA**

				94.88			N/A 0 - Cobertura estatal
--	--	--	--	-------	--	--	---------------------------

**Justificación de diferencia de avances con respecto a las metas programadas**

**Indicadores con frecuencia de medición cuatrimestral, semestral, anual o con un periodo mayor de tiempo.**  
**Estos indicadores no registraron información ni justificación, debido a que lo harán de conformidad con la frecuencia de medición con la que programaron sus metas.**

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Total Español**  
 Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Total Español**  
 Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Hombres Español**  
 Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Hombres Español**  
 Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Mujeres Español**  
 Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Mujeres Español**  
 Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Total Matemáticas**  
 Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Total Matemáticas**  
 Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Hombres Matemáticas**  
 Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Hombres Matemáticas**  
 Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Mujeres Matemáticas**  
 Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Mujeres Matemáticas**  
 Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 6° Primaria, 2009, Total Español**  
 Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 6° Primaria, 2009, Total Español**  
 Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 6° Primaria, 2009, Hombres Español**  
 Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 6° Primaria, 2009, Hombres Español**  
 Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 6° Primaria, 2009, Mujeres Español**  
 Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 6° Primaria, 2009, Mujeres Español**  
 Sin información

<p><b>Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 6° Primaria, 2009, Mujeres Español</b></p> <p>Sin información</p>
<p><b>Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 6° Primaria, 2009, Total Matemáticas</b></p> <p>Sin información</p>
<p><b>Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 6° Primaria, 2009, Total Matemáticas</b></p> <p>Sin información</p>
<p><b>Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 6° Primaria, 2009, Hombres Matemáticas</b></p> <p>Sin información</p>
<p><b>Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 6° Primaria, 2009, Hombres Matemáticas</b></p> <p>Sin información</p>
<p><b>Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 6° Primaria, 2009, Mujeres Matemáticas</b></p> <p>Sin información</p>
<p><b>Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 6° Primaria, 2009, Mujeres Matemáticas</b></p> <p>Sin información</p>
<p><b>Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008, Total Español</b></p> <p>Sin información</p>
<p><b>Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008, Total Español</b></p> <p>Sin información</p>
<p><b>Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008, Hombres Español</b></p> <p>Sin información</p>
<p><b>Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008, Hombres Español</b></p> <p>Sin información</p>
<p><b>Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008, Mujeres Español</b></p> <p>Sin información</p>
<p><b>Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008, Mujeres Español</b></p> <p>Sin información</p>
<p><b>Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008, Total Matemáticas</b></p> <p>Sin información</p>
<p><b>Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008, Total Matemáticas</b></p> <p>Sin información</p>
<p><b>Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008, Hombres Matemáticas</b></p> <p>Sin información</p>
<p><b>Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008, Hombres Matemáticas</b></p> <p>Sin información</p>
<p><b>Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008, Mujeres Matemáticas</b></p> <p>Sin información</p>
<p><b>Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008, Mujeres Matemáticas</b></p> <p>Sin información</p>
<p><b>Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo mayor al nivel I en las áreas de competencia de Lenguaje y comunicación (comprensión lectora), evaluados por PLANEA en educación Básica nivel primaria</b></p> <p>0 - Cobertura estatal</p>
<p><b>Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo mayor al nivel I en las áreas de competencia de Matemáticas, evaluados por PLANEA en educación Básica nivel primaria</b></p> <p>0 - Cobertura estatal</p>
<p><b>Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo mayor al nivel I en las áreas de competencia de Matemáticas, evaluados por PLANEA en educación Básica nivel secundaria</b></p> <p>0 - Cobertura estatal</p>
<p><b>Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo mayor al nivel I en las áreas de competencia de Lenguaje y comunicación (comprensión lectora), evaluados por PLANEA en educación Básica nivel secundaria</b></p> <p>0 - Cobertura estatal</p>
<p><b>Porcentaje de alumnos matriculados en educación primaria atendidos en centros de trabajo federalizados.</b></p> <p>0 - Cobertura estatal</p>



<p><b>Porcentaje de alumnos matriculados en educación preescolar atendidos en centros de trabajo federalizados.</b> 0 - Cobertura estatal</p>
<p><b>Porcentaje de alumnos matriculados en educación secundaria atendidos en centros de trabajo federalizados.</b> 0 - Cobertura estatal</p>
<p><b>Eficiencia terminal en educación secundaria</b> 0 - Cobertura estatal</p>
<p><b>Eficiencia terminal en educación primaria</b> 0 - Cobertura estatal</p>
<p><b>Tasa neta de escolarización del nivel preescolar en la entidad federativa.</b> 0 - Cobertura estatal</p>
<p><b>Tasa neta de escolarización del nivel secundaria en la entidad federativa.</b> 0 - Cobertura estatal</p>
<p><b>Tasa neta de escolarización del nivel primaria en la entidad federativa.</b> 0 - Cobertura estatal</p>